KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: VFU somatisk vård, akutsjukvård samt hemsjukvård		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
OM161B	30	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Sjuksköterskeprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Elin Taube		103

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig**)**

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
260115 Program/kursutvärdering muntlig	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 14-25 januari 2026	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
21	20

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail
☐ Canvas
☐ Dialog i klassrummet
☒ Annat sätt, hur:

Datum för återkoppling: Enligt gängse rutin för publicering av kursrapporter via insitutionen

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart
☒ Annat sätt, hur: muntligen baserat på programutvärderingen, då kursvärderingen för HT inte är avslutad innan VT startar, i övrigt enligt gängse rutin för publicering av kursrapporter vid instiutionen

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Ca 90% av studenterna som är registrerade har vid kursens slut minst G i helkursbetyg, övriga 10% restar ett eller flera provmoment. Kursen har både obligatoriska och examinerande moment som kan resultera i att studenter inte blir klara men det går inte att identifiera ett specifikt moment som särskilt problematiskt. Då hälften av kursen omfattas av vfu kan det finnas viss variation i nöjdhet relaterat till placering. Vidare kan det vara utmanande att parera vfu och ordinarie examinationer, som ligger på vardagar och konkurerar med vfu-timmarna. Ett allmänt intryck är att kursen initialt kan förefalla överväldigande men studenterna brukar finna sin plats i kursen efter en tid.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Medelvärdet för frågan i vilken utsräckning studenterna anser uppnått kursmålen är 5,4, varav 60% anger 6 - i mycket hög grad. Arbetsformerna för att nå målen visade medelvärde på 4,4. Gällande läraktiviteter har seminarier/workshops högsta medelvärdet (4,4) och samtalsbaserade övningar samt grupparbete lägst (3,7). Svårt att säga vad som påverkat just detta utfallet och det finns en viss

variation över terminerna. Examinationen i läkemedelsberäkning får högst betyg i relation till möjligheten att visa hur väl studenten uppnått lärandemålen med ett medelvärde om 5,7 och grupparbete samt muntlig presentation säker vård lägst med ett värde om 3,7. På frågan gällande om kursen uppfyllt förväntningarna är medelvärdet 4,8. Möjlighet till ansvar för eget lärande var 5,4 och kursens sida på lärplattformen 4,5. Studentinflytande 4,0 och medverkande vid kursforum har 81% angivit att det ej medverkat. Vad det gäller att få stöd i kursen för studier har handledare i vfu (5,6) och klinsik adjunkt (4,8) högst rapporterat värde. I det fria kommentarsfältet gav flera återkoppling på att antalet skriftliga uppgifter konkurrerade med vfu. Kritik mot vissa uppgifters relevans och nivå lyftes också. Vidare uttrycktes önskemål om att tidigarelägga empatisk kommunikation i utbildningen samt att det kan passa bättre under vfu än som en isolerad läraktivitet. Akutsimuleringen och vfu akut angavs av någon som mycket givande. Viss besvikelse över att KUA kommer utgå beskrevs också samt att arbetsbelastningen för någon ansågs som hög medan någon annan menade att det var intensivt men hanterbart.
Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.
Givet kursens omfattning, 30 hp, med olika typer av vfu, många som är inblandade såsom klinisk adjunkt, handledare, undervisande och examinerande lärare kan det ses som att kursen fungerar tämligen väl. Samarbetet mellan ex kursledning, vfukoordinatorer, verksamheter, lokalbokning och lärarlaget är ytterst viktigt för att kursen ska kunna ges med god kvalitet. Då kursen ges i tre terminer till planeras inga större åtgärder genomföras annat än att optimera det som kan göras inom ramen för kursen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts
Valen, 17 februari 2026

Arkivering av kursrapport: var och när arkiveringen genomförts
Valen, 17 februari 2026

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Viktoria Supranovich	17/2-2026