

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: VFU somatisk vård, akutsjukvård samt hemsjukvård		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
OM161B	30	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Sjuksköterskeprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Elin Taube		109

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
21-29 maj 2024	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
36	33

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☒ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: kursrapport presenteras på kursens Canvassida
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: muntligen vid kursstart
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Kursen hade 114 registrerade studenter och 103 studenter har ett godkänt kursbetyg (varav tio av dessa erhöll VG). Kursen har en skriftlig salstentamen; läkemedelsberäkning, där genomströmningen får ses som tämligen god. Den andra tentamen, författningskunskap, är digital och görs hemma med en generellt hög genomströmning redan vid första examinationstillfället. Övriga examinerande moment är av praktisk karaktär eller skriftlig inlämningsuppgift, där resultatutfallet är mer dynamiskt. I de examinerande moment arbetar examinatorerna kontinuerligt med att optimera examinationen. En utmaning ur ett studentperspektiv är att ordinarie tentamen genomförs under terminens första del, vilket kan uppfattas som extra krävande bland studenter som genomför sin basplacering under terminens första hälft. Givet att det ska erbjudas två omtentamina inom ramen för kursen behöver ordinarie schemaläggas tidigt. Förbättringar kan göras för att kommunicera tillfällena till kliniska adjunkter/vfu-verksamheter, så att hänsyn kan tas i planeringen.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Om studenterna anser sig uppnått kursens lärandemål visar värderingen ett medelvärde på 5,2 (1=liten uträkning, 6=hög uträkning). Arbetsformerna i kursen visade sig vara ett relativt bra stöd för att uppnå kursmålen (m 4,5), seminarie/workshop hade högst medelvärde (4,3), föreläsningar (m 4,3, samtalsövningar m 3,8 och grupparbete m 3,9. Skillnaderna är som synes små. På motsvarande fråga för examinationer var medelvärdet (4,8), examinationen i läkemedelsberäkning hade högst medelvärde (5,4) följt av simuleringsövningen i akutsjukvård (m 5,2) och författningskunskap (m 5,0). Av de övriga examinationsformerna understeg endast en form medelvärdet 4 (grupparbete vårdhändelse, m 3,8). Huruvida kursen motsvarat studenternas förväntningar resulterade i ett medelvärde om 4,5. Arbetsbelastningens rimlighet för att uppnå lärandemålen: m 4,1 och möjlighet till studentinflytande m 3,6 samt kursens sida på lärplattformen m 4,5. Närvaron vid kursforum är låg (30%) men förefaller av de studenter som svarat på enkäten ha viss positiv påverkan på studentinflytande (21% vs ingen 18%). Dock ska tilläggas att majoriteten svarade "ej relevant", så några större slutsatser går inte att dra.

I den formativa värderingen framkom en rad olika kommentarer. Kritik mot en upplevt långsam resultatregistrering i Ladok lyftes och önskemål om snabbare registrering önskades, givet att det är den sista terminen. Generellt sett indikerar kommentarerna att studenterna anser att det är en omfattande kurs med många uppgifter som kan orsaka stress och splittring, för vissa mer än andra. Uppfattades ibland svårt att finna rätt information på Canvas. Akutkursen fick positiv respons. Kritik lyftes mot bristen på undervisning om hudåkommor på mörkare hud, vilket uttrycktes som en bristande förutsättning för att ge vård på lika villkor.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

En ny kursplan är antagen där studenternas återkoppling tidigare terminer beaktats och implementerats i den mån det är möjligt. På kort sikt har förändringar i Canvas gjorts med syftet att förtydliga för studenterna, om än bör det beaktas att det är en stor kurs och att det blir mycket information är ofrånkomligt.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen, 13 september 2024

Studieadministratör

Namn	Datum
------	-------

Viktoria Supranovich

13 september 2024