

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Omvårdnad: Förbättringskunskap med fokus mot säker och personcentrerad vård		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
OM621B	7,5	HT23
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Fristående Omvårdnad, masterprogram		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Katarina Sjögren Forss		17

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Formativ kursvärdering gjordes ej. -	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 11-19 januari 2024	

<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
12	71

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
  - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
  - Canvas, hur: Kursrapport publiceras på Canvas
  - Dialog i klassrummet, hur:
  - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

- Presenteras vid kursstart, hur: Återkoppling sker dels vid kursintroduktion och dels genom att kursrapport finns tillgänglig på Canvas
- Annat sätt, hur:

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Svarsfrekvensen på kursvärderingen var hög vilket är glädjande. Majoriteten av studenterna som besvarade enkäten ansåg att kursen hade uppfyllt deras förväntningar (5.4/6) och att de hade uppnått kursens lärandemål (5.2/6). Kursen ansågs ha en mycket hög forskningsanknytning och det var tydligt att arbetsmaterialet, kurslitteratur såväl som övrigt material, hade underlättat för studenterna att uppnå kursens lärandemål. Examinationsformen, individuell hemtentamen och muntlig redovisning (opponent/respondentskap) ansågs fungera bra för att visa hur väl man hade uppnått lärandemålen. Även kursens arbetsformer/läraktiviteter (föreläsningar/seminarier/workshop) rapporterades ha varit ett bra stöd i lärandeprocessen. Studenterna bedömde också att de fått ta ett mycket stort ansvar för det egna lärandet.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Studenterna var mycket nöjda med kursen som de beskrev som intressant, lärorik och givande med engagerade lärare som bjöd in till dialog och diskussion. Studiehandledningen upplevdes vara tydlig gällande läsansvisningar och förberedelser inför undervisningstillfällena. Det var också uppskattat med uppdelning i mindre grupper vid artikel-poster-och examinationseminarierna och att det var samma studenter och examinerande lärare i dessa grupper. Diskussionerna i grupperna lyftes som mycket givande. Instruktionerna gällande den skriftliga individuella examinationsuppgiften kunde varit tydligare ansåg några framför allt gällande teorianslutningen då flera hade missat att detta skulle finnas med. Sammanfattningsvis en rolig, väl genomtänkt kurs med engagerad kursledning. En kurs som många kände att de skulle få nytta av i sin kliniska verksamhet.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Kursledningen tar till sig synpunkterna och kommer inför nästkommande kurs att ändra lite i instruktionerna för att synliggöra teorianslutningen i examinationsuppgiften. Även i föreläsningen om förbättringskunskap kan det tydliggöras vad som är teori och vad som är modell. Även några mindre revideringar i kursplanen kommer att göras inför HT-2024.

#### Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

**Arkivering och Publicering av kursrapport:** var och när båda genomförts

Valen, 20 februari 2024

#### Studieadministratör

Namn	Datum
Viktoria Supranovich	20 februari 2024