KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Helkursrapport för T1, distans och campus		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
PO111B	30 hp	VT2024
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Polisprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Jörgen Andersson, Åsa Okmark, Anders Jönsson, Mahsum Kartal, Tobias Fläder och Björn Kaijser.		123 (89 campus & 34 distans)

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Dk 2: distans: Enkät 240326-240405 Dk 2: campus: Enkät 240326-240405	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Dk 2: distans: 19 Dk 2: campus: 42	Dk 2: distans: 55,9 % Dk 2: campus: 47,2 %
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Dk 1: distans: Enkät Start- och slutdatum: -
Dk 1: campus: Enkät Start- och slutdatum: -

Dk 2: distans: Enkät Start- och slutdatum: 240424-240501
Dk 2: campus: Enkät Start- och slutdatum: 240424-240501

Dk 3: distans: Enkät Start- och slutdatum: 240517-240531
Dk 3: campus: Enkät Start- och slutdatum: 240517-240531

Dk 4: distans: Enkät Start- och slutdatum: 240530-240607
Dk 4: campus: Enkät Start- och slutdatum: 240530-240607

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
Dk 1: distans: - Dk 1: campus: - Dk 2: distans: 29 Dk 2: campus: 77 Dk 3: distans: 32 Dk 3: campus: 89 Dk 4: distans: 17 Dk 4: campus: 37	Dk 1: distans: - Dk 1: campus: - Dk 2: distans: 85,3 % Dk 2: campus: 86,5 % Dk 3: distans: 94,1 % Dk 3: campus: 100 % Dk 4: distans: 50 % Dk 4: campus: 41,6 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

X Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt) Dk 3

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

X Canvas, hur: Dk 2 distans & campus: Studenterna kan se resultatet på Canvas under Reflex.

X Dialog i klassrummet, hur: Dk 1, genom löpande och muntlig dialog och återkoppling.

☐ Annat sätt, hur: Utskick via kursadmin

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

X Presenteras vid kursstart, hur: Dk 1, dk 2 och dk 3. Presenteras muntligen vid kursstart.
☐ Annat sätt, hur:

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Dk 1: distans: -
Dk 1: campus: -

Dk 2: distans: Dugga: Samtliga G på ordinarie tentamen.
Straffrätt: 3 U, 21 G och 10 VG. Framgångsfaktor är att litteraturstudier varvas med föreläsningar samt quiz och seminarier.
Grundläggande poliskunskap: Tentamen i Inspera (5 hp) där campus- och distansstudenter inte delas upp. Av 122 tenterande studenter utkom följande betyg: 52 VG, 70 G och 0 U.
Dk 2: campus: Dugga: 1 U och 88 G.
Straffrätt: 13 U, 42 G och 34 VG
Grundläggande poliskunskap: Tentamen i Inspera (5 hp) där campus- och distansstudenter inte delas upp. Av 122 tenterande studenter utkom följande betyg: 52 VG, 70 G och 0 U.

Dk 3: distans: Utifrån studenternas utvärderingar kan vi se att de har uppnått lärandemålen. Det är första terminen och allt är nytt för studenterna, samtidigt kan vi som granskar studenternas inlämnings- och examinationsuppgifter tydligt se att de har tillägnat sig arbetssättet i sin helhet.

I allmänhet är det relativt höga medelvärden på studenternas skattningar. I fritexten ges framför allt feedback om två saker: att kursen är något kort samt att den läggs över julveckorna.

I övrigt verkar kursen vara uppskattad. För en del studenter upplevs kopplingen mellan teori & praktik bli tydligare i slutet av kursen, vilket vi arbetar vidare med genom att ge fler praktiska exempel.

Dk 3: campus: Utifrån utvärderingen från studenterna kan man utläsa att de uppnått lärandemålen. Generellt kan man utläsa att ingen student uppger sig haft goda möjligheter till sitt lärande under kursen. Då det är första terminen och allt är nytt för studenterna upplever jag att det tar en stund för studenterna att förstå helhetsbilden kring polisens brottsförebyggande uppdrag. Samtidigt kan vi som läser igenom studenternas inlämningsuppgifter/examinationsuppgifter tydligt se att studenterna anammat arbetssättet i sin helhet. En student kommer eventuellt få U eftersom denne inte medverkat under kursens gång samt inte kunnat utföra den muntliga redovisningen som krävs för att bli G. Studenten har vid flera tillfällen fått möjligheten att träffa mig för att redovisa uppgiften men har i sista stund avbokat av olika anledningar.

Dk 4: distans: Goda studieresultat.
Dk 4: campus: Goda studieresultat.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Dk 1: distans: Löpande utveckling av innehållet mot kursplanen. Studenter framfört önskemål om mer närstudietid.
Dk 1: campus: Löpande utveckling av innehåll mot kursplanen.

Dk 2: distans: Dugga 3 hp: Quiz är uppskattade.
Straffrätt 7 hp: Studenterna önskar mer tid på seminarierna för svar och diskussioner. Mycket kurslitteratur.
Poliskunskap 5 hp: Studenterna är generellt väldigt nöjda.
Dk 2: campus: Dugga 3 hp: Quiz uppskattas.
Straffrätt 7 hp: Quiz och seminarier är uppskattade. Emellertid bör inspelade svarsförslag till seminarier uppdateras och studenterna önskar mer tid för diskussion på seminarierna. Mycket kurslitteratur.
Poliskunskap 5 hp: Studenterna är generellt väldigt nöjda.

Dk 3: distans: Det mesta av feedbacken gäller kursens längd och placering på året, snarare än kursens innehåll. Vad gäller innehållet upplever vi att fler praktiska exempel i ett tidigare skede kan stärka kopplingen mellan teori och praktik.
Dk 3: campus: Utifrån studenternas svar kan jag utläsa, precis som föregående terminer, att den teoretiska delen (inledningen på kursen) är svår att ta till sig. Detta kan bero på att studenterna inte hunnit förstå helhetsbilden kring det brottsförebyggande arbetet. Från svaren kan man även utläsa att förståelsen för polisens brottsförebyggande uppdrag blir alltmer klar och tydlig när kursen sedan sammanfattas i form av handledningar och praktiska exempel.

Dk 4: distans: Studenterna tycks nöjda med kursen. Något lägre värde under rubriken Litteraturstudier. Dock ingen ytterligare kommentar om anledningen till detta.
Dk 4: campus: Inga stora förändringar har gjorts. Momentet vapen har ökat möjligheten till studenters egenträning. Studenterna upplever god arbetsbelastning och önskar mer praktiska inslag.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Dk 1: distans: Utveckling av innehåll och uppgifter.
Dk 1: campus: Utveckling av innehåll och uppgifter.

Dk 2: distans: Dugga: Inga förändringar i nuläget.
Straffrätt: Svarsfilmer till seminariefrågor ska uppdateras för seminarium 1, 2 och 3.
Grundläggande poliskunskap: Inga större förändringar planeras mer än att det tillkommit fler lagparagrafer i polislagen vilka kommer att ingå i delkursen från och med HT24. Ny kurslitteratur om LOB kommer att införas från och med HT24.
Dk 2: campus: Dugga: Inga förändringar i nuläget.
Straffrätt: Svarsfilmer till seminariefrågor ska uppdateras för seminarium 1, 2 och 3.
Grundläggande poliskunskap: Inga större förändringar planeras mer än att det tillkommit fler lagparagrafer i polislagen vilka kommer att ingå i delkursen från och med HT24. Ny kurslitteratur om LOB kommer att införas från och med HT24.

Dk 3: distans: Vi kommer att ha fler aktuella exempel från verkligheten redan i början av kursen.
Dk 3: campus: Vi i lärarlaget har såklart försökt vara mer tydliga ut till studenterna kring kursens innehåll och syfte. Vi har i ett tidigare stadium förklarat vikten av att först lära sig arbetssättet teoretiskt för att sedan få lite djupare förståelse när kursen sedan sammanfattas med praktiska exempel och hur man kan nyttja dem teoretiska kunskaperna.

Dk 4: distans: Möjligheten för studenter att träna vapenmomentet har utökats, men distansstudenterna har ett välfyllt schema, vilket begränsar deras möjlighet till träning under närstudieveckorna
Dk 4: campus: Möjligheten till studenternas egenträning i vapen kommer att utökas ytterligare med digital teknik.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**