KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Helkursrapport för T1, distans och campus		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
PO111B	30 hp	VT2025
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Polisprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Jörgen Andersson, Åsa Okmark, Anders Jönsson, Mahsum Kartal, Tobias Fläder och Björn Kaijser.		119 (95 campus & 24 distans) i slutet av terminen.

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Dk 2: distans: Enkät om tema 1–2: 250331–250407 Dk 2: campus: Enkät om tema 1–2: 250331–250407	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Dk 2: distans: 14 Dk 2: campus: 38	Dk 2: distans: 56 % Dk 2: campus: 40 %
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Dk 1: distans: Enkät Start- och slutdatum: 250210–250217
Dk 1: campus: Enkät Start- och slutdatum: 250210–250217

Dk 2: distans: Enkät Start- och slutdatum: 250505–250512
Dk 2: campus: Enkät Start- och slutdatum: 250505–250512

Dk 3: distans: Enkät Start- och slutdatum: 250603–250609
Dk 3: campus: Enkät Start- och slutdatum: 250603–250609

Dk 4: distans: Enkät Start- och slutdatum: 250608–250616
Dk 4: campus: Enkät Start- och slutdatum: 250608–250616

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
Dk 1: distans: 25 Dk 1: campus: 79 Dk 2: distans: 21 Dk 2: campus: 85 Dk 3: distans: 21 Dk 3: campus: 91 Dk 4: distans: 11 Dk 4: campus: 32	Dk 1: distans: 100 % Dk 1: campus: 85 % Dk 2: distans: 84 % Dk 2: campus: 89 % Dk 3: distans: 88 % Dk 3: campus: 96 % Dk 4: distans: 46 % Dk 4: campus: 34 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

X Canvas, hur: Dk 2 både distans & campus: Studenterna kan se resultatet på Canvas under Reflex.

X Dialog i klassrummet, hur: Sammanfattande lektion av kursen, dk 3 campus.

X Annat sätt, hur: Enligt vedertagna rutiner, dk 1, distans & campus.

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

X Presenteras vid kursstart, hur: Dk1, dk2 och dk 3 campus. Presenteras muntligen vid delkursstart.
☐ Annat sätt, hur:

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Dk 1: distans: Bra diskussioner och kloka reflektioner vid semi vs lärandemålen.

Dk 1: campus: Bra diskussioner och kloka reflektioner vid semi vs lärandemålen.

Dk 2: distans: Dugga: Samtliga godkända.
Straffrätt: 1 U, 14 G och 8 VG.
Framgångsfaktor: Studenterna får träna på det de lärt sig (vid föreläsningar och studier av kurslitteratur) vid seminarier.
Grundläggande poliskunskap: Digitamen där campus- och distansstudenter inte delas upp. 25 U, 80 G och 10 VG. Totalt 115 vid ordinarie tentamen. Framgångsfaktor är progressionen i form av egna studier i kombination med grupparbeten i följande flöde: föreläsningar, handledningar, seminarium, övning och avrapportering efter övning.

Dk 2: campus: Dugga: 1 U och 93 G.
Straffrätt: 9 U, 56 G och 28 VG.
Framgångsfaktor: Studenterna får träna på det de lärt sig (vid föreläsningar och studier av kurslitteratur) vid seminarier.
Grundläggande poliskunskap: Digitamen där campus- och distansstudenter inte delas upp. 25 U, 80 G och 10 VG. Totalt 115 vid ordinarie tentamen. Framgångsfaktor är progressionen i form av egna studier i kombination med grupparbeten i följande flöde: föreläsningar, handledningar, seminarium, övning och avrapportering efter övning.

Dk 3: distans: Utvärderingarna visar att lärandemålen har uppnåtts och att kursen gett en god grund för att förstå och analysera polisens brottsförebyggande arbete.

Dk 3: campus: Utvärderingarna visar att lärandemålen har uppnåtts och att kursen gett en god grund för att förstå och analysera polisens brottsförebyggande arbete.

Dk 4: distans: Goda studieresultat.
Dk 4: campus: Goda studieresultat.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Dk 1: distans: Stor differens i ålder, förkunskaper och erfarenheter föreligger bland studenterna. Uppdelning i halvklasser vid examinationstillfället var lyckad.

Dk 1: campus: Stor differens i ålder, förkunskaper och erfarenheter föreligger bland studenterna. Uppdelning i halvklasser vid examinationstillfället var lyckad.

Dk 2: distans: Tema 1 och 2: Mycket högt värde i temperaturtagningen gällande att kursens arbetsformer underlättat för studenten att uppnå lärandemålen. Övningsquizen är uppskattade.

Tema 3: Generellt ganska höga värden i kursvärderingen. Studenterna gillar digitamen mindre än Hemtentamen på Canvas. Arbetsbelastningen har också varit rimlig för de allra flesta.
Fler ”nya” lärare involverade i momentet under denna termin.

Dk 2: campus: Tema 1 och 2: Mycket högt värde i temperaturtagningen gällande att kursens arbetsformer underlättat för studenten att uppnå lärandemålen. Övningsquizen är uppskattade.
Tema 3: Generellt ganska höga värden i kursvärderingen. Studenterna gillar digitamen mindre än Hemtentamen på Canvas. Arbetsbelastningen har också varit rimlig för de allra flesta.
Fler ”nya” lärare involverade i momentet under denna termin.

Dk 3: distans: Inför höstterminen 2025 kommer det att bli en förändring av det problemorienterade arbetet då man kommer gå över från modellen PANDA till modellen SARA, vilket kommer att likrikta polisutbildningarna i hela Sverige. Ny kurslitteratur som beskriver och fördjupar modellen SARA kommer att tas fram.

Dk 3: campus: --

Dk 4: distans: Studenterna nöjda med kursen. De anser att det är en rimlig arbetsbelastning. Studenterna önskar en kursvärdering uppdelad per moment för att kunna ge tydligare feedback.

Dk 4: campus: Studenterna är nöjda med kursens upplägg och med den arbetsbelastning som de upplevt. Höga siffror i enkäten. Någon kommenterade att hen önskade mer individuell feedback.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Dk 1: distans: Nästkommande dk, ht 25, genomförs momenten i tema 1–3 med två klasser i stället för en. Förädlat mtrl

Dk 1: campus: Nästkommande dk, ht 25, genomförs momenten i tema 1–3 med två klasser i stället för en. Förädlat mtrl

Dk 2: distans: Tema 1 och 2: Mycket fokus ligger på uppdatering pga ny lagstiftning samt förberedelse för att med bibehållen kvalité kunna ta emot fler studenter än tidigare.
Tema 3: Mindre förändring kommer att göras i föreläsning om Polislagen. (En reflektionsbild, om det som är svårast för studenterna att lära sig, kommer att läggas in tidigare.) För övrigt kommer utvecklingsarbetet fokusera på att kunna hantera fler klasser/studenter.

Dk 2: campus: Tema 1 och 2: Mycket fokus ligger på uppdatering pga ny lagstiftning samt förberedelse för att med bibehållen kvalité kunna ta emot fler studenter än tidigare.
Tema 3: Mindre förändring kommer att göras i föreläsning om Polislagen. (En reflektionsbild, om det som är svårast för studenterna att lära sig, kommer att läggas in tidigare.) För övrigt kommer utvecklingsarbetet fokusera på att kunna hantera fler klasser/studenter.

Dk 3: distans: --

Dk 3: campus: Inför höstterminen 2025 kommer det att bli en förändring av det problemorienterade arbetet då man kommer gå över från modellen PANDA till modellen SARA, vilket kommer att likrikta polisutbildningarna i hela Sverige. Ny kurslitteratur som beskriver och fördjupar modellen SARA kommer att tas fram.

Dk 4: distans: Kursvärderingen ses över för att tydliggöra vilka moment som avses i rubrikerna.

Dk 4: campus: Påminna lärarlaget om vikten av att studenten får individuell feedback. Inga planerade förändringar i kursen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**