

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Existentiella frågor i globala perspektiv

Termin: HT20

Ladokkod: RL204C-L9311

Kursansvarig: Martin Lund

Antal registrerade studenter: 17

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Utvärdering har gjorts formativt genom personlig kommunikation och genom en sammativt genom ett formulär.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- 2 studenter uppger att de lagt ned 11–20 h/vecka på kursen; 1 student 21–30h/vecka; och 2 studenter 31–40 h/vecka.
- Studenter uppger följande om i vilken utsträckning de anser sig uppnått kursens lärandemål, 1–5-skala:
  - Lärandemål 1: 2 studenter svarar 3; 1 student svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
  - Lärandemål 2: 1 student svarar 2; två studenter svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
  - Lärandemål 3: 2 studenter svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
  - Lärandemål 4: 1 student svarar 2, 2 studenter svarar 4 och en student svarar 5.
- Bland arbetsformer och -material anser flera studenter att föreläsningarna kunde varit mer hjälpsamma (tre studenter svarar att de varit till lite stöd), vilket i personlig kommunikation ibland kopplats till svårigheter kopplade till det digitala formatet, medan andra menar att de varit till mer hjälp (en student svarar 4 och en student 5). Självtudier värderas överlag högt (en student svarar 3, två studenter var svarar 4 och 5). Samarbeten är också överlag uppskattade, då majoriteten (tre studenter) svarar att de varit till mycket stöd (5) medan en student värderar dem något lägre (4) och en anser dem varit till mycket lite stöd (1).
- De flesta studenterna anser att bedömningsformerna gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (2 studenter svarar 4 och en student svarar 5), medan några tycker annorlunda (en student svarar 3 och en svarar 2).
- Majoriteten av studenterna anser att kurslitteraturen varit ett stöd i deras lärande (tre studenter svarar 5, en student var svarar 4 och 3).
- Nästan alla studenter anser att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande i mycket stor utsträckning, med bara en som anser att detta varit möjligt i liten utsträckning.
- Överlag upplever studenter kursen som forskningsanknuten (två studenter svarar 5, och en var svarar 4, 3 och 2).
- Relevansen för den framtida yrkesutövningen anses överlag hög (fyra studenter svarar 5 och en student svarar 4; en student avviker och anser den vara relevant i liten utsträckning, genom att svara 2).
- Majoriteten anser att det funnits mycket till någorlunda möjlighet till studentinflytande (två studenter var svarar 3 och 5), medan en student anser att det funnit möjlighet i mindre utsträckning (2).
- Den största spridningen i svar ges på frågan om vilken utsträckning studenter anser att kursen uppfyllt deras förväntningar. Där svarar en student var på varje alternativ på skalan 1–5.

Följande svar gavs på frågan om vad studenter menar bör ändras i kursen:

- Upplevdes stressande med tre inlämningar samma datum, men fungerade bra.
- Blev lite för mycket grupparbeten, då nu kring COVID-19 blev det lite svårt med flera grupparbeten. Känner mer personligen att arbetena hade blivit bättre om man hade fått jobba själv, just nu kring pandemin, med alla restriktioner som finns just nu.
- Tydligare anvisningar

Följande svar gavs på frågan om vad studenter menar fungerade bra på kursen:

- Allt (Kan inte ge sämre feedback tyvärr)
- Bra urval av litteratur, bra uppgifter i generell bemärkelse.
- intressant ämne, grupparbeten

Följande övriga skriftliga kommentarer gavs:

- Trevlig och väl genomförd kurs
- Intressant kurs, lite kort.
- Kursen har varit jobbig pga corona

Flera studenter har delgivit sin uppskattning för kursen i korta kommentarer till kursansvarig via Canvas-meddelande i samband med omdömesmeddelanden, men pga anonymiteten är det omöjligt att avgöra om detta är samma studenter som svarat på formuläret eller om det är andra.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

De nyare inslagen i kursen, som bokrecensionen och den mer analyserande uppgiften om religion och vetenskap verkar uppskattas mycket. De anpassningar som gjorts i den senare verkar behöva mer utförliga instruktioner för att öka tydligheten.

Kursen innehåller sannolikt för många uppgifter för en kurs av den här storleken och momentet om religion och vetenskap kan med fördel flyttas till annan kurs med mer utrymme. Detta hade möjligtvis lett till en mer hanterbar arbetsbörda för de studenter som känner att kursen är lite väl tung och samtidigt göra kursen mer tematiskt sammanhållen. När undervisningen var förlagd på campus verkade samma problematik dock inte ha upplevts, i alla fall inte i samma utsträckning, så det kan också ha att göra med distansundervisningen.

Vid tidigare kurstillfällen har studenter kommenterat att litteraturen uppfattades som förlegad. Som följd av detta har litteraturlistan nyligen reviderats och de förändringar som gjorts i den verkar ha uppskattats.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenter anger saker de anser bör ändras i kursen är att det finns många inlämningar, vilket är en återkommande åsikt om kursen. Arbete med detta har pågått under ett flertal terminer, med försök att korrigera inlämningsdatum och förberedelsestid men eftersom kommentaren är återkommande bör kursplanen ses över (se "Förslag till revidering av kursplan nedan). En student eftersöker också tydligare anvisningar, men preciserar inte vilka anvisningar eller vad i anvisningarna som är otydligt. Likväl kommer det kontinuerliga arbetet med att se över och arbeta med anvisningar att fortsätta. En student kommenterar också att det är jobbigt med grupparbeten under Corona-pandemin; detta är en något situationsbetingad kommentar för att ta med i kursplanearbete, men anpassningar under pandemins varighet kan och bör eftersökas.

Det är också oklart om svårigheterna som upplevs i förhållande till föreläsningarna har att göra med att det är digitala föreläsningar eller om det är något i föreläsningarna som brister. Personlig kommunikation under hösten (och med studenter som läste kursen i våras) antyder att föreläsningarna uppskattas.

För att minska den uppfattade stress som rapporteras av studenter i samband med inlämningar och grupparbeten bör instruktioner ses över för att råda bot på otydligheter och för att ge mer utrymme för individuellt arbete.

### **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

För att minska den uppfattade stress som rapporteras av studenter i samband med inlämningar och grupparbeten bör instruktioner ses över för att råda bot på otydligheter och för att ge mer utrymme för individuellt arbete.

Möjligheten att flytta momentet om religion och vetenskap till annan kurs bör också undersökas.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

En möjlig förändring är att lärandemålet om religion och vetenskap flyttas till annan kurs, men möjligheten för detta måste undersökas.