

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Religioner i Världen RL213C

Termin: VT21

Ladokkod: RL213C-L2504

Kursansvarig: Anders Karlsson

Antal registrerade studenter: 37

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Utvärderingen har skett både muntligt och skriftligt. Den muntliga har skett kontinuerligt vid t.ex. seminarier och redovisningar. Den muntliga utvärderingen var mer formativ då vi löpande hade möjlighet att

ändra vissa saker efter studenternas önskemål. Den skriftliga skedde i samband med ett schemalagt tillfälle i slutet av kursen och var både en muntlig utvärdering och ett digitalt frågeformulär som studenterna fyllde i anonymt. I formuläret fanns även möjlighet att kommentera svaren på frågorna. Frågorna som ställdes var de som nämns för utvärderingar på mau.se och ett par frågor kring distansundervisning, gruppdynamik och lärarnas insatser lades till.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här kommer både den muntliga och skriftliga utvärderingen att sammanfattas utefter varje fråga som ställts i det digitala frågeformuläret.

VT-21 har varit en speciell termin där vi fortsatt med distansundervisning. Många föreläsningar har spelats in och många studenterna har varken kunnat träffa lärare eller kursare annat än i digital form. För att ta reda på vad studenterna har tyckt om undervisningen ställdes följande fråga:

*I och med den pågående pandemin Covid-19 har vi gått över till distansundervisning. Hur tycker du att den formen av undervisning har fungerat?*

Denna fråga utvärderades även muntligen vid flera tillfällen under kursens gång. Trots att många upplevt distansundervisningen som tråkig och ensam är studenterna överlag nöjda med undervisningen och tycker att den har fungerat. De inspelade föreläsningarna har uppskattats då studenterna har kunnat gå tillbaka och lyssna igen.

Vi i lärarlaget hade dels ett schema i Kronox som dels talat om när ett material senast läggs ut på Canvas och del ett, vad vi kallat, detaljerat körschema. Det sistnämnda har talat om vilken form undervisningen har haft. Om det t.ex. föreläsningar har varit live eller inspelade. Dock har vi ibland inte hunnit ändra i det detaljerade körschemat när det skett en förändring vilket ibland lett till förvirring.

Övergången till distansundervisning har även medfört att många uppgifter har blivit förändrade. För att undersöka studenternas upplevelse kring detta ställdes följande fråga:

*Är det något moment i kursen som varit svårt, oklart eller väldigt bra? Går bra att nämna fler moment men var noga med att skriva varför något var bra eller dåligt.*

Uppgifterna har uppfattats som bra men lite otydliga i de flesta kommentarerna till denna fråga. Den uppgift som verkar ha varit svår att förstå är planering, bedömning och dokumentationsuppgiften. I kommentarerna nämns att det har varit kort tid att göra två examinerande uppgifter efter varandra vilket har inneburit mycket inläsning på kort tid. Matrisen till bedömningsuppgiften behöver uppdateras då den uppfattas som oklar. Frågestunder till varje moment efterfrågas. Dock ha vi haft detta så vissa studenter måste ha missat dessa.

Den nya hemtentan upplevdes som annorlunda men bra.

För att se hur vi lärare klarat övergången till distansundervisning ställdes frågan: *Hur bedömer du lärarnas insatser på kursen?*

Studenterna är generellt väldigt nöjda och tycker att lärarna har varit stöttande och alltid svarat snabbt. Ett önskemål som återkommer är att studenterna önskar att lärarna skulle vara tydligare vad som gäller för de examinerande uppgifterna.

Vi har återkommande haft problem med basgrupperna och ställde därför frågan:

*Hur har du bidragit till arbetet i din basgrupp?* Alla studenter som svarar menar att de gjort detta i mycket stor utsträckning. Vi lät studenterna sköta gruppindelningen själva till denna kursen och vi har efter det haft mindre problem i basgrupperna.

*I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?*

En stor majoritet av studenterna menar att de har uppnått kursens lärande mål. De nämner dock att vissa uppgifter (nämner inte vilka) bör förtydligas.

*I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läroaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?*

Studenterna upplever i stor utsträckning att arbetsformerna och läraktiviteterna varit ett stöd. Snabba svar och bra beskrivningar av uppgifterna lyfts i kommentarerna.

*I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?*

Studenterna upplever i stor utsträckning att examinationsformerna har gett möjlighet till att visa hur väl de uppnått lärandemålen.

*I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?*

En stor majoritet menar att kursen uppfyllt förväntningarna. En önskan om fler föreläsningar kring hinduism och buddhism finns i kommentarerna.

*I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?*

De flesta menar att de har fått möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande.

Innan denna kurs gjorde vi in enlighet med UKÄ:s riktlinjer om ett antal seminarier till att inte vara obligatoriska så de inte varit examinerande. Vi upplevde då att färre studenter valde att delta på dessa och ställde därför frågan:

*Har du närvarat vid de seminarium som erbjudits som fördjupning till föreläsningarna?*

De flesta som deltog i utvärderingen menar att de deltagit på seminarierna. De som inte deltagit har istället valt att jobba. På den muntliga utvärderingen framkom att många valt olika jobb istället för att komma på seminarierna.

Vi har även inför denna kurs ändrat hela strukturen och infört tre olika block med varsin examinerande uppgift till. Vi frågade studenterna hur de upplevde den nya strukturen och de menade att den var mycket tydlig och bra. Dock ville de ha hemtentan direkt efter blocket om de monoteistiska religionerna.

### **Sammanfattning av lärlagets utvärdering**

Lärlaget uppfattar att de studenter som deltagit vid frågestunder, uppgiftsinstruktioner och seminarierna har haft det lättare att klara kursen och i synnerhet hemtentan. Vi kan också i den muntliga utvärderingen se att de som deltagit i ovan nämnda moment uttrycker sig positivare om kursen och momenten.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Den nya strukturen har varit väldigt bra. Den har bidragit med en tydlighet som har varit viktig för studenterna i den pågående distansundervisningen.

Att ha tre examinerande uppgifter har varit lagom. Både till antalet och kombinationen av grupp och individuella uppgifter.

### **Åtgärdsplan**

Matrisen till bedömningsuppgiften behöver uppdateras då den uppfattas som oklar.

Vi behöver vara tydligare och få fler studenter att delta vid genomgångarna av de examinerande uppgifterna.

Vi behöver knyta seminarierna tydligare till hemtentan och vara tydliga med att det är svårt att klara hemtentan om en inte går på seminarierna.

Vi behöver flytta hemtentan så att den ligger direkt efter block två.

Ska utforma en text om referenser, disciplingrejer och annat till alla skriftliga uppgifter.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.