
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Religion, modernitet och globalisering

Termin: VT20

Ladokkod: RL224C

Kursansvarig: Martin Lund

Antal registrerade studenter: 29

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ utvärdering har skett löpande i personlig kommunikation under kursens gång. Summativ utvärdering har gjorts genom formulär vid kursens slut.

- 1 student uppger att de lagt ned under 10 h/vecka på kursen; 1 student 11–20 h/vecka på kursen; 1 student 21–30h/vecka; och en student mer än 40h/vecka.
- Studenter uppger följande om i vilken utsträckning de anser sig uppnått kursens lärandemål, 1–5-skala:
 - Lärandemål 1: 1 student svarar 4 och 3 studenter svarar 5.
 - Lärandemål 2: 1 student svarar 3, 1 student svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
 - Lärandemål 3: 1 student svarar 3, 2 student svarar 4, och 1 student svarar 5.
 - Lärandemål 4: 1 student svarar 3, 1 student svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
 - Lärandemål 5: 1 student svarar 3, 1 student svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
 - Lärandemål 6: 1 student svarar 3, 1 student svarar 4 och 2 studenter svarar 5.
 - Lärandemål 7: 3 studenter svarar 4 och en student svarar 5.
- Bland arbetsformer och -material finns det stor spridning om huruvida föreläsningarna varit hjälpsamma (1 student tycker inte de varit mindre hjälpsamma [2], en att de varit hjälpsamma [3], en att de varit hjälpsamma [3], en att de varit övervägande hjälpsamma [4] och en att de varit mycket hjälpsamma [5]), medan de flesta anser att seminarierna varit hjälpsamma (två studenter svarar att de varit till stöd [3] och en att de varit övervägande hjälpsamma [4], medan en anser att de inte varit särskilt hjälpsamma [1]). Självstudier värderas överlag högt (en student svarar 3, en svarar 4 och två svarar 5). Samarbeten ses överlag som hjälpsamma (en student svarar 3, en svarar 4 och två svarar 5).
- Alla svarande studenter anser att examinationsformerna gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (fyra studenter svarar 4).
- Studenterna har väldigt spridda åsikter om kurslitteraturens stöd för deras förmåga att uppnå kursmålen (en student var svarar 2, 3, 4 och 5).
- Nästan alla studenter anser att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande i mycket stor utsträckning, då en svarar att de har fått denna möjlighet i stor utsträckning (4) och och tre i mycket stor utsträckning (5).
- Överlag upplever studenter kursen som forskningsanknuten (två studenter svarar 4 och två svarar 5).
- Relevansen för den framtida yrkesutövningen anses överlag hög eller mycket hög (tre studenter svarar 5, att kursen varit relevant i mycket stor utsträckning, medan en svarar 3).
- Svarande studenter anser att det funnits möjlighet till studentinflytande, om än i olika grad (två studenter svarar 3 och en var svarar 4 och 5).
- Överlag verkar studenterna känna att kursen levt upp till deras förväntningar, om än i olika utsträckning (en student var svarar 3 och 4, medan två studenter svarar 5, att den levt upp till deras förväntningar i mycket stor utsträckning).

Följande svar gavs på frågan om vad studenter menar bör ändras i kursen:

- Det var svårt att få med kurslitteraturen i skrivandet. Därför, bör det finns några riktlinjer på hur ni vill man ska inkludera kurslitteraturen i sitt skrivande samt i vilken utsträckning.
- Skulle kunna varit bra ifall man fick lite försprång på hur vissa examinationer skall göras, i god tid innan inlämning (exempelvis uppgifterna till läromedelsanalys och kapitel hade varit bra och få lite innan än vad man fick).
- Jag hade önskat större utbud av kurslitteraturen. Jag kände kurslitteraturen begränsade mig när jag gjorde kulturmötesuppgiften och mitt individuella paper med nyreligiös rörelse. Jag önskar *The Devils Party: Satanism in Modernity* (2012) av Faxneld & Petersen hade funnits med i kurslitteraturen.

Följande svar gavs på frågan om vad studenter menar fungerade bra på kursen:

- Förutom kurslitteraturen fungera allting bra. Det var tillräckligt med tid för att kunna göra alla uppgifter och föreläsningarna var till stor hjälp.
- Jag tyckte att de var bra med gruppmoment och att man blev tilldelad grupp, det kan bli mycket lärorikt.
- Hur uppgifterna var utformade uppskattade jag.

Följande övriga kommentarer lämnades:

- Kursen har varit väldigt lärorikt och intressant!

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Här sammanfattas lärolagets synpunkter på kursens innehåll, läroaktiviteter och examination.

Det har funnits vissa svårigheter att anpassa kursen till distansundervisning på kort tid, vilket också återspeglar sig i att vissa moment kan ha upplevts som något trubbiga eller sent utkomna.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Det upplevs problem att få in kurslitteraturen i skrivandet och tydligare riktlinjer för den kan inkluderas i texter eftersöks. Större utbud av litteratur eftersöks också. Kursplan och uppgiftsinstruktioner specificerar dock att det finns mycket utrymme för att ta in annan litteratur än den som inkluderas i kursplanen i skrivuppgifter. Kanske kan detta göras ännu tydligare.

Det upplevs också som att vissa uppgifter kan tjäna på lite mer arbetstid. I det här fallet har pandemin och distansundervisningen haft en inverkan. I vissa fall fick uppgiftspublicering vänta lite för att anpassningar behövdes.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

På kort sikt kommer uppgiftsinstruktioner ses över för att se om de kan bli tydligare.

På lång sikt kommer litteraturlistan att ses över.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.