Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Religion, modernitet och globalisering
Termin: VT21
Ladokkod: RL701C
Kursansvarig: Martin Lund
Antal registrerade studenter: 2
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: Underlag saknas

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Enkät för formativ utvärdering, löpande samtal och särskilt utsatt samtalstid för muntlig formativ utvärdering.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

En student svarar att de lagt 21-30 timmar/vecka och en att de lagt över 40 timmar/vecka på kursen. Undantaget lärandemål 3 svarar studenterna antingen båda att de anser sig ha uppnått kursens mål i hög (4) eller mycket hög (5) utsträckning. På mål 3 svarar en student att de uppnått målet i någorlunda stor utsträckning (3) och en att de uppnått det i stor utsträckning (4). En student uppfattar föreläsningarna som mindre stöd i att uppnå lärandemålen (2) och en att de varit ett mycket stort stöd (5). Ett liknande mönster återfinns i fråga om kursens arbetsformer (en svarar 2 och en svarar 4). Självstudier värderas lågt (en svarar 2 och en svarar 3) och samarbeten har också stor spridning (en svarar 2 och en svarar 4). En student uppfattar att kursens examinationsformer har gett mindre möjligheter att visa hur väl de uppnått målen (3) och en att gett större möjligheter (4). Båda anser att kurslitteraturen varit ett stort stöd (4). Båda menar också att kursen gett stora (4) eller mycket stora (5) möjligheter att ta ansvar för det egna lärandet. Däremot skiljer sig studenterna mycket åt ifråga om forskningsanknytning – en svarar 2 och en svarar 4. Båda ser dock kursen som relevant för den framtida yrkesutövningen (en svarar 4 och en svarar 5). Studenterna uppfattar båda att det funnits få möjligheter till studentinflytande (en svarar 2 och en svarar 3). Båda anser att kursen uppfyllt deras förväntningar i någorlunda (3) till stor (4) utsträckning.

I de skriftliga kommentarerna framhålls läroboksanalysen som särskilt givande och bra. Inga andra skriftliga kommentarer ges.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Det var tids- och energikrävande att anpassa till digital undervisning men överlag upplever vi processen som lyckad, dock inte utan problem.

Analys
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Det är svårt att säga något konkret på ett såhär litet underlag.

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.