Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Religion, ungdomskultur och medier
Termin: VT20
Ladokkod: RL702C
Kursansvarig: Martin Lund
Antal registrerade studenter: 21
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ utvärdering har skett via personlig kommunikation under kursens gång. Summativ utvärdering har skett genom enkät vid kursens slut.

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ utvärdering har skett löpande i personlig kommunikation under kursens gång. Summativ utvärdering har gjorts genom formulär vid kursens slut.

- 2 studenter uppger att de lagt ned under 10 h/vecka på kursen; 2 studenter 21–30h/vecka. (En student har angett två alternativ.)
- Studenter uppger följande om i vilken utsträckning de anser sig uppnått kursens lärandemål, 1–5-skala:
    - Lärandemål 1: 1 student svarar 2, en svarar 3 och en svarar 4.
    - Lärandemål 2: 1 student svarar 1, en svarar 3 och en svarar 4.
    - Lärandemål 3: 1 student svarar 2, en svarar 3 och en svarar 4.
    - Lärandemål 4: 1 student svarar 3 och 2 svarar 5.
    - Lärandemål 5: 1 student svarar 1, en svarar 4 och en svarar 5.
    - Lärandemål 6: 1 student svarar 1 och två svarar 5.
    - Lärandemål 6: 1 student svarar 1 och två studenter svarar 5.
- Bland arbetsformer och -material verkar föreläsningarna ha varit hjälpsamma (1 student svarar att de inte varit hjälpsamma alls [1] medan två svarar att de varit övervägande hjälpsamma [4]) och en liknande svarsfrekvens återfinns i frågan om seminarier (en student har funnit dem icke-hjälpsamma [1] medan en var anser att de varit hjälpsamma [3] eller mer än bara hjälpsamma [4]). Självstudier värderas överlag högt (en student svarar 3, en svarar 4 och en svarar 5). Liknande svarsfrekvens återkommer om samarbeten (en student svarar 3 och två svarar 5).
- Studenterna är av delad mening om examinationsformerna: en tycker att de inte gett dem möjlighet alls att visa hur väl de uppnått lärandemålen (1), en svarar att de har gett möjligheten (3) och en svarar att de gett denna möjlighet i mycket stor utsträckning (5).
- Studenterna är samstämmiga om att kurslitteraturen varit till någorlunda till mindre hjälp (två svarar 3 och en svarar 2).
- Svarande studenter anser att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande i stor eller mycket stor utsträckning, då en svarar att de har fått denna möjlighet i stor utsträckning (4) och två i mycket stor utsträckning (5).
- Överlag upplever studenter kursen som forskningsanknuten (en student svarar 3 och två svarar 5).
- Relevansen för den framtida yrkesutövningen anses överlag hög (två studenter svarar 3, att kursen varit relevant, medan en svarar 5, att den varit mycket relevant).
- Svarande studenter anser att det funnits möjlighet till studentinflytande, om än i olika grad (två studenter svarar 3 och en svarar 5).
- Överlag verkar studenterna känna att kursen levt upp till deras förväntningar, om än i olika utsträckning (två studenter svarar 3, att kursen uppfyllt deras förväntningar, medan en student svarar 5, att den levt upp till deras förväntningar i mycket stor utsträckning).

Följande svar gavs på frågan om vad studenter menar bör ändras i kursen:

- Kanske ännu mer seminarium, intressanta ämnen man kan diskutera mycket och få mycket input från andra.
- Alla mina klagomål är distansrelaterade, vilket varken vi eller ni kan påverka. Däremot anser jag att examinationsformerna borde varieras lite mer. Vi gjorde i princip samma uppgift i olika former.

Följande svar gavs på frågan om vad studenter menar fungerade bra på kursen:

- Grupparbeten var väldigt bra
- Jag tyckte att det gick bra med distansundervisningen. Med tanken på situationen vi befinner oss i så var vi tvungna att ha undervisningen distans. Jag tyckte att det gick smidigt och bra till. Professorerna fanns alltid tillgängliga vid frågor och funderingar samt var tydliga med att förklara uppgifter osv via zoom och föreläsningar.

Ingra övriga kommentarer lämnades

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Anpassningen till distansundervisning var tids- och energikrävande men vi upplever den som överlag lyckad, även om det onekligen funnits svårigheter och problem.

Analys
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

En students utvärdering är övervägande negativ i förhållande till måluppfyllelse (men mer generös i övriga svar), men inga kommentarer lämnas för att förklara vad det är som har lett till deras negativa uppfattning. På så sätt är det omöjligt att analysera eller föreslå förbättringar.

Kurslitteraturen verkar anses bristfällig. En ny version av kursen har utformats och mycket av litteraturen har bytts ut.

Fler seminarium önskas: ett seminarium togs bort för att det var svårt att anpassa, men det kommer att tas in igen, i lite annorlunda tappning.

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Inga åtgärder kan göras, då kursen har bytts ut.

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Se ovan.