

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Martin Lund.

Termin: HT2021.

Ladokkod: RL703C-L3147

Kursansvarig: Martin Lund

Antal registrerade studenter: 11 (+1 ULV)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5.

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Formativ utvärdering på Zoom erbjöds men inga studenter dök upp. Summativ utvärdering skedde genom enkät online.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Två studenter uppger att de lagt <10 h/vecka på kursen; 2 att de lagt 11–20 h/vecka på kursen; och en student 31–40 h/vecka.
- Studenter uppger följande om i vilken utsträckning de anser sig uppnått kursens lärandemål, 1–6-skala:
  - Lärandemål 1: en student svarar 3; tre studenter svarar 5; och en student svarar 6.
  - Lärandemål 2: en student svarar 3;; en student svarar 4; två studenter svarar 5; och en student svarar 6.
  - Lärandemål 3: två studenter svarar 3; två studenter svarar 5; och en student svarar 6.
  - Lärandemål 4: en student svarar 1; en student svarar 3; en student svarar 5; och en svarar 6.
- Bland arbetsformer och -material finns det en stor spridning. En student var svarar 2, 3, 4, 5 och 6 på vilken utsträckning föreläsningar varit till hjälp. Majoriteten anser att seminarierna inte varit till hjälp (tre svarar 1; en var svarar 5 och 6). Självstudier värderas högre (en student var svarar 1, 3 och 5 och två svarar 6). Uppfattningen om samarbeten är också spridd: två studenter svarar 2 och tre svarar 5.
- Om examinationsformerna svarar studenterna väldigt olika. Två menar att de inte gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen alls (1) medan en menar att de gjort det i stor utsträckning (5) och två i mycket stor utsträckning (6).
- Majoriteten av studenterna anser att kurslitteraturen varit ett stöd i deras lärande (en student svarar 3, en svarar 4, en svarar 5 och en svarar 6).
- Nästan alla studenter anser att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande i stor till mycket stor utsträckning (en svarar 2, en svarar 4, två svarar 5 och en svarar 6).
- Kursen uppfattas också överlag som forskningsanknuten (en student svarar 2, en svarar 4, två svarar 5 och en svarar 6).
- Meningarna går isär om hur relevant i förhållande till den framtida yrkesutövningen kursen uppfattas (en student var svarar 2, 3, 4, 5 och 6).
- Svarande studenter har delade uppfattningar om möjligheter till studentinflytande i kursen. En student svarar 1, en svarar 2 och en svarar 3, medan två studenter svarar 5.
- Det råder även delade meningar om ifall kursen levt upp till svarande studenters förväntningar. En student var svarar 1, 3, 4, 5 och 6.

Svarande studenter menar att den sista uppgiften är otydlig och en menar att grupparbeten inte fungerar. Fler föreläsningar önskas, bland annat om läromedelsanalys. En student önskar att en examination flyttas så att den inte pågår under praktik.

Gästföreläsningen uppskattades och det gjorde kursens innehåll (stoff) med, samt kursens ökade möjligheter till självstudier.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Det var svårare än tidigare att få kursen att fungera väl på grund av förändringar i programstrukturen vilka inneburit att kursen nu bryts upp med fyra veckors VFU-studier mitt i. Detta har orsakat stora organisatoriska problem.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Även om det finns en stor spridning i vissa frågor är det övergripande omdömet av kursen positivt. Det är svårt att säga varför det finns så stor spridning just i fråga om lärandemål 4, men detta bör undersökas. Även examinationsformerna bör ses över för att försöka lista ut vad det kan vara som gör att de värderats relativt lågt i förhållande till den tidigare versionen av kursen.

Studenter upplever det svårt att bryta upp kursen mitt i för att gå ut på VFU och sedan komma tillbaka i en vecka för att avsluta kursen. De har inte fått en uppgift att göra under tiden de är ute men de upplever det ändå som att så är fallet. Vi kan försöka kommunicera tydligare att de inte förväntas studera samtidigt som de gör sin praktik, men det är svårt när de har två kurser som löper parallellt med varandra.

### **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Se över uppgiftsinstruktionerna och resursfördelningen, för att se om det är möjligt att ge mer utrymme till läromedelsanalysen. Det är dock svårt att öka kursens innehåll på grund av den uppdelning av kursen som den nya VFU-periodiseringen medför. I samband med diskussioner om instruktioner bör vi också se över lärandemål 4 – detta är dock ett integrerad-UVK-mål, så vi kan inte göra något åt dess formulering.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.