

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Anatomi och fysiologi		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
RP112B	7,5hp	1
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Receptarieprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Karin Borgström		62

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2025-12-11 - 2025-12-18	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
15	24%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: Via anslag på Canvas
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☒ Presenteras vid kursstart, hur: Vid kursintroduktionen
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Skriftlig digitamen för examination av Anatomi och Fysiologi 7,5 hp. 43 studenter skrev tentamen. Efter omtentamina 2 uppnådde 33 (77%) av dessa 43 studenter minst betyg G.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
På grund av den relativt låga svarsfrekvensen är det svårt att göra en helt rättvisande analys av kursutvärderingen. Sammantaget uppfyllde kursen studenternas förväntningar i relativt hög grad (3,9), och studenterna bedömde även att de hade uppnått lärandemålen i relativt hög grad (4,0). Examinationsformen, som bestod av en skriftlig tentamen, ansågs ge goda möjligheter att visa i vilken utsträckning lärandemålen

hade uppnåtts (4,5). Kursen bedömdes dessutom i hög grad ge studenterna möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande (4,7).

Arbetsbelastningens rimlighet fick däremot ett lågt omdöme (2,3), vilket ligger i linje med återkommande synpunkter i de fria kommentarerna om att kursen upplevs som omfattande och arbetskrävande.

Resultaten avseende undervisningsformerna är något svårare att tolka. Trots vissa kritiska kommentarer kring upplägget av föreläsningar, quiz och seminarier fick dessa moment genomgående höga omdömen: föreläsningar 5,7, quiz 5,6 och seminarier 5,4. Även litteraturstudier värderades högt (5,7). På frågan om i vilken utsträckning kursens material underlättade möjligheten att nå lärandemålen fick de förinspelade föreläsningarna ett mycket högt omdöme (5,9), liksom kursens Canvas-sida (6,1). De kvantitativa resultaten ger således överlag en positiv bild av undervisningsformer och kursmaterial, medan vissa av de fria kommentarerna uttrycker en mer kritisk uppfattning. Skillnaden mellan dessa resultat gör att några entydiga slutsatser är svåra att dra. I de fria kommentarerna framfördes även synpunkter på att tentamen skulle ha varit svårare än tidigare år. Detta återspeglas dock inte i examinationsresultaten, som inte tyder på en generellt högre svårighetsgrad jämfört med tidigare kursomgångar.

Samtliga resultat bör tolkas med försiktighet mot bakgrund av den låga svarsfrekvensen och risken för att de inkomna svaren inte fullt ut representerar studentgruppen som helhet.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Vi behöver fortsatt arbeta programövergripande med att tydliggöra vikten av studenternas deltagande vid såväl obligatoriska som icke-obligatoriska undervisningsmoment. Det är också viktigt att uppmuntra fler studenter att besvara kursutvärderingen, eftersom en högre svarsfrekvens ger ett bättre underlag för kursens fortsatta utveckling.

Arbetsbelastningen upplevs återkommande som hög, med begränsad tid för respektive organsystem. Studenterna beskriver även en osäkerhet kring vilken detaljnivå som förväntas utifrån kurslitteraturen. Detta påverkar helhetsomdömet om en kurs som i övrigt ofta upplevs som både uppskattad och intressant. Inför kommande kursomgång kommer lärlaget därför att se över innehåll och omfattning för att undersöka om vissa moment kan reduceras eller tas bort utan att väsentliga delar av kursens lärandemål går förlorade. Ett särskilt fokus kommer också att ligga på att tydliggöra vilken kunskaps- och detaljnivå som förväntas. Detta bedöms kunna bidra till en mer hanterbar arbetsbelastning och bättre förutsättningar för studenternas lärande.

Att seminarierna och de interaktiva föreläsningarna haft ett mer varierat upplägg under årets kursomgång beror på att en ordinarie lärare, som vanligtvis ansvarar för tre organsystem, varit föräldraledig. Tre olika lärare har därför ansvarat för varsitt av dessa områden. Detta kan även ha bidragit till studenternas upplevelse av att tentamen till viss del skiljt sig från tidigare år. Samtidigt betonas redan vid kursintroduktionen att tidigare tentamina ska ses som ett stöd i förberedelserna och inte som en fullständig vägledning för kommande examination. Inför nästa kursomgång är ordinarie lärare tillbaka i tjänst, vilket innebär att seminarierna åter kommer att få ett mer enhetligt upplägg, i linje med den form som studenterna förefaller uppskatta. Önskemål om fler seminarier har framförts, men inom ramen för nuvarande kurstid och schema finns begränsade möjligheter att utöka antalet undervisningsmoment.

Vi kommer även att överväga att ta bort eller omarbета quizmomenten om de upplevs skapa osäkerhet snarare än fungera som stöd för lärandet. Studenterna har redan cirka 40 instuderingsfrågor per organsystem, vilka sannolikt ger en tydligare bild av förväntad kunskapsnivå och kursens lärandemål.

Avsikten var att kursutvärderingen skulle göras tillgänglig först efter genomförd tentamen. Så verkar inte ha skett denna gång, och rutinen behöver därför ses över inför nästa kursomgång.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen 260928

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	260115