

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Statistik		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
RP134A	7,5	3
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Receptarieprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Giulio Tesei		41

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2025-12-11 - 2025-12-18	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
17	42%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: kursrapporten publiceras via ett anslag på Canvas.
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☒ Presenteras vid kursstart, hur: sammanfattning av tidigare kursutvärdering och vilka förändringar som gjorts inför den aktuella kursen.
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Matematik Studenternas egen bedömning av hur väl de nådde lärandemålen i matematikdelen ligger runt medelvärdet (3,8/6), i nivå med hur väl kursen motsvarade deras förväntningar (3,6/6). Kursen gav god möjlighet att ta ansvar för eget lärande (4,9/6) och studiemiljön upplevdes som bra (4,2/6). Fritextkommentarerna om matematikdelen var delade: två studenter beskrev den som mycket nyttig, särskilt de tre matematikföreläsningarna, medan en student upplevde att innehållet var mindre relevant för utbildningen och att tiden för förberedelser var kort. Vid ordinarie tentamen blev 47 % av studenterna godkända. Statistik OBS: en sammanvägd bedömning görs för statistiken, då samma delkurs läses av RP134, BA133, BA134. Sammanvägd svarsfrekvens 34.1%.

Cirka 50 % av studenterna uppnådde godkänt resultat eller bättre, vilket är ett förväntat utfall för kursen. Kursvärderingen visar samtidigt att studenterna generellt var nöjda med statistikmomentet och i hög grad ansåg sig ha uppnått kursens lärandemål (sammanvägt medelvärde cirka 4,4–4,5). Särskilt lyfts dataövningar fram som ett stöd för lärandet, liksom ändamålsenliga examinationsformer och en tydlig forskningsanknytning.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Matematik

Kursvärderingarna visar att matematikexaminationen upplevdes som utmanande. Flera studenter lyfte att tentamenstiden (2 timmar) kändes knapp i relation till antalet uppgifter. Det framkom också synpunkter på att det faktum att miniräknare inte var tillåtet och att frågorna var på engelska gjorde examinationen mer utmanande. Analysen bygger på studenternas kursvärderingar samt dialog med studenter via meddelanden i Canvas.

Statistik

En sammanvägd analys av studenternas individuella kursvärderingar visar att statistikmomentet i huvudsak upplevdes som välfungerande. Studenterna anger generellt en god måluppfyllelse och en positiv helhetsbedömning av kursens statistiska innehåll. Dataövningarna framhålls återkommande som särskilt stödjande för lärandet, tillsammans med relevanta examinationsformer och en tydlig forskningsanknytning.

Samtidigt framkommer tydliga skillnader i upplevd arbetsbelastning mellan studentgrupperna. Studenter inom RP-kursen läste statistikmomentet som enda kurs under perioden, medan BA-studenterna parallellt läste ytterligare kurser. Detta innebar en avsevärt högre samlad arbetsbelastning för BA-studenterna, vilket i kursvärderingarna beskrivs som stressande och begränsande för möjligheterna till reflektion och fördjupning i statistikinnehållet. Flera kommentarer pekar på att kursens intensiva upplägg i kombination med parallella kurskrav påverkade lärandeförutsättningarna negativt för denna studentgrupp. Sammantaget indikerar kursvärderingarna att skillnader i kursstruktur och schemaläggning, snarare än kursens innehåll i sig, utgjorde den främsta utmaningen i genomförandet.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Matematik

Inför första omtentamen genomfördes följande förändringar i matematikexaminationen:

- antalet uppgifter minskades från 25 till 20
- tentamensfrågorna skrevs på svenska
- miniräknare tilläts som hjälpmedel.

Efter dessa förändringar ökade andelen godkända till 64 % på första omtentamen. Åtgärderna bedöms ha förbättrat studenternas förutsättningar att genomföra tentamen inom utsatt tid och planeras att behållas.

Statistik

På kort sikt kommer kursens upplägg, särskilt seminarier och dataövningar, att ses över i syfte att ytterligare tydliggöra syfte, innehåll och progression utan att öka arbetsbelastningen. Utöver detta föreslås en mer genomgripande förändring av kursens upplägg för att undvika den höga

arbetsbelastning som drabbade en del av studenterna. Ett förslag är att förlänga statistikmomentet och sprida ut kursen över en längre tidsperiod, exempelvis genom att gå från en koncentrerad fyraveckorsperiod till en mer utdragen kurs om cirka åtta veckor, med samläsning mellan programmen. Detta bedöms kunna skapa bättre förutsättningar för fördjupning, reflektion och en jämnare arbetsbelastning. En sådan förändring kräver samordning på programnivå och kommer därför att diskuteras vidare med studierektor och programansvarig innan beslut fattas.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen 260205

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	260122