
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällsorientering och lärande: SO för de yngre åren

Termin: Ht 22

Ladokkod: SB224B – L2820

Kursansvarig: Frank Roxenby & Senait Bohlin

Antal registrerade studenter: 118

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 53

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Muntlig dialog med studenterna i samband med föreläsningar har förekommit samt en avstämning när studenterna kom tillbaka efter avbrott för annan kurs. Avslutningsvis en digital summativ utvärdering i samband med kursavslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Nästan alla (92%) anser sig ha nått kursens lärandemål i stor eller mycket stor utsträckning och att kursens arbetsformer har bidragit till detta, dock efterlyser många fler föreläsningar. I svaren uppges att vart och ett av de olika SO-ämnena har ett omfattande ämnesinnehåll som hade behövt behandlas utförligare (= mer undervisning). Bland kommentarerna märks också att många uppskattat de återkommande didaktiska och metodiska inslagen.

Examinationsformerna uppges av en klar majoritet ha möjliggjort för studenterna att visa att de nått lärandemålen. Dock upplever en del att utformningen av salstentorna inte ger en rättvisande bild av deras faktiska ämneskunnande.

Kursen har till stor del motsvarat studenternas förväntningar och att de fått ta stort ansvar för sitt eget lärande. Arbetsbelastningen har av ca hälften upplevts som medel och av den andra hälften som hög (några enstaka svarar låg).

Det som mest återkommer bland det som upplevts som positivt med kursen är tydligheten i upplägget och i kommunikationen, lärarnas engagemang och metodik/didaktikpassen.

Det som många nämner som negativt är uppdelningen av kursen i två delar (avbrott för engelska mitt i), salstentorna och att det varit för få föreläsningar.

Samtliga som svarat anser att kursen har (stor) yrkesrelevans.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Vi upplever att kursen fungerar ganska väl i nuvarande tappning. Strukturen är logisk och enkel att förstå. Salstentamen är ett bra verktyg för att säkerställa en likvärdig och individuell bedömning av studenternas prestationer, men tar också mycket resurser i anspråk. Prov 3 har reviderats något sen förra kursomgången och fungerar nu ännu bättre.

Analys

Kursens innehåll känns relevant och meningsfullt och vi tror oss ha hittat ett fungerande upplägg. Såväl lärare som studenter är nöjda med strukturen på kursen och de olika momenten upplevs som tydliga. Mest negativt är att vi tvingas bryta kursen efter fyra veckor och starta om efter ett långt uppehåll (då studenterna läser engelska under tio veckor). Detta medför att såväl kontinuiteten som fokuset bryts. Både lärare och studenter ser behovet av fler föreläsningar, vilket vi bör försöka erbjuda framöver. Salstentamen verkar stressa en del av studenterna och många måste göra om både en och två gånger. Detta medför att processen blir lång och både tids- och resurskrävande. Ambitionen är att vi i kommande kursomgång ska kunna erbjuda digitala tentamen. Detta kommer att effektivisera hanteringen väsentligt och fler resurser kan läggas på undervisning i stället.

Åtgärdsplan

- Införa digitala salstentamen fr o m ht23
- Utöka med ytterligare en föreläsning/ämne fr o m ht23

Förslag till revidering av kursplan

Inga. Ovanstående förändringar kan genomföras inom ramen för nuvarande kursplan.