
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällsorientering och lärande: SO för de yngre åren

Termin: Ht 24

Ladokkod: SB224B – L4612

Kursansvarig: Frank Roxenby & Senait Bohlin

Antal registrerade studenter: 151

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 60 st (40,54%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Muntlig dialog med studenterna i samband med föreläsningar har förekommit samt en avstämning när studenterna kom tillbaka efter avbrott för annan kurs. Avslutningsvis en digital summativ utvärdering i samband med kursavslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Av de 60 enkätsvaren framgår det att kursupplevelsen varierat ganska mycket. Svaren på enkätens olika frågor varierar stort och det är därför svårt att dra några större generella slutsatser. Majoriteten (58%) anser sig ha nått kursens lärandemål i stor eller mycket stor utsträckning, medan resterande 42% uppger ett värde i mitten av skalan. Stor spridning finns vad gäller i vilken utsträckning man upplever att kursens arbetsformer har bidragit till måluppfyllelsen: 58% svarar "i stor eller mycket stor utsträckning", 35% anger svar i mitten av skalan och 7% uppger "i liten eller mycket liten utsträckning".

En student skriver t ex: *"Föreläsningarna har hållit en god kunskapsnivå. Vidare så har samtliga föreläsare varit väldigt kunniga inom sina ämnen samt varit duktiga på att förmedla sitt budskap. Det har varit väldigt skönt med en kurs utan krav på grupparbete där vi som studenter haft mycket eget ansvar för vårt lärande."*

Examinationsformerna får omdömen över hela den sexgradiga skalan. Drygt 70% anger värden på den övre halvan och anser alltså att examinationsformerna gett möjlighet att visa måluppfyllelsen. Knappt 30% är mindre nöjda och anger värden på den nedre delen av skalan.

Kursen har till stor del motsvarat studenternas förväntningar (dock är ca 23% av svaren på den lägre halvan av skalan) och att de fått ta stort ansvar för sitt eget lärande. Arbetsbelastningen har av ca hälften upplevts som medel och av den andra hälften som hög eller mycket hög. Ingen anser att den varit låg.

En fråga i utvärderingen lyder "Vilka tre saker tycker du har varit bra med kursen?".

Det som mest återkommer bland svaren på denna fråga är det som upplevts som positivt med kursen är tydligheten i upplägget och i kommunikationen, lärarnas engagemang och examinationerna.

Det är ganska stor spridning på svaren vad gäller det som upplevts som mindre bra i kursen. En del önskar mer undervisning, mer sammanhållna "skoldagar" med fler moment under dagen, att en av salstentorna ligger direkt efter jul- och nyårshelgerna, mer stöd i form av instuderingsfrågor och att det varit mycket stoff att ta in på kort tid.

Nästan samtliga som svarat, utom några enstaka röster, anser att kursen har (stor) yrkesrelevans.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Vi har hittat ett upplägg och en struktur på kursen som vi anser fungerar på ett bra sätt. Studenterna är också nöjda med upplägget, innehållet och kommunikationen. Det finns dock en del aspekter att beakta och försöka förändra, förbättra eller hitta lösningar på:

- Prov 3 upplevs som mer besvärligt av studenterna i denna kursomgång. Många har frågor och uttrycker osäkerhet trots, i vårt tycke, utförlig information kring detta moment. Det var också första gången de blev tilldelade ett ämne, vilket dock verkar ha fallit väl ut.
- En del studenter anser att det är en låg nivå på ämnesinnehållet. Trots detta har vi ca 30% U på salstentorna.
- Vi konstaterar att en allt större del av studenterna inte läser litteraturen och/eller inte deltar i undervisningen. Skillnaderna i ambition och deltagande är märkbar, vilket också avspeglas i de skilda omdömen som kursen får.

Analys

Vi har länge försökt ändra och anpassa kursen för att underlätta för studenterna på olika sätt. Nu ser vi ett missnöje från de mer ambitiösa studenterna, att kursen har för låg nivå och att man klara sig utan att anstränga sig speciellt mycket. Vems behov ska vi tillgodose? Kanske bör vi höja kraven och förvänta oss mer aktivitet från studenterna.

- Hur utmana och värna de ambitiösa och duktiga? Förslag: Lägga till "VG-uppgifter" i examinationerna, som vänder sig till de med högre ambitioner.

- Många läser inte litteraturen och deltar inte i undervisningen. Vi bör tänka om och lägga upp kursen på annat sätt, med mer studentaktiva arbetsformer, olika moment som kräver aktivt deltagande etc. Detta kräver dock en rejäl bearbetning och eftertanke, vilket medför att denna ambition får anses vara ett mer långsiktigt utvecklingsarbete.

Åtgärdsplan

Åtgärder framkommer i sammanfattningen och analysen ovan, men kan sammanfattas:

- "Rollspela" inför prov 3, för att visa tydliga exempel på hur momentet kan utföras
- Lägga till "VG-uppgifter" i examinationerna
- Fler studentaktiva moment, för att locka fler att delta i undervisningen

Förslag till revidering av kursplan

Föreslagna åtgärder kan genomföras inom ramen för befintlig kursplan.