
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS (UTB 3.1-2017/410)* framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle (UTB 3..2.2-2018/479)* framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällsorientering och lärande: SO för de yngre åren II/
Samhällsorientering och lärande: SO för mellanåren II

Termin: 6

Ladokkod: SB227B,

Kursansvarig: Nina Palmgren

Antal registrerade studenter: 21

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Den summativa kursvärderingen gjordes efter att sista delprovet var genomfört i form av ett skriftligt frågeformulär.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- 9 av studenterna som svarat på den summativa kursutvärderingen anser att de uppnått kursens lärandemål i mycket stor utsträckning, 8 studenter anser att de har nått kursens lärandemål i stor utsträckning, 5 studenter har valt 4 på en 6 gradig skala.
- Samtliga studenterna anser att lärandeformerna varit ett stöd för att nå målen, 4 valt 4/6, 9 har valt 5/6 och 7 studenter har valt 6/6= i mycket stor utsträckning.
- På frågan om att examinationsformerna låtit dem visa hur väl du uppnått lärandemålen har studenterna svarat 4,5 och 6 i stor/mycket stor utsträckning. 1 person har valt 3/6.
- På frågan om kursen har uppfyllt studenternas förväntningar har 17 studenter svarat 5 och 6 medans 5 studenter har svarat 3-4 på skalan.
- 19 studenterna anser att kursen har gett dem stor/mycket stor möjlighet att ta ansvar för eget lärande.
- På frågan "Vilka tre saker tycker du har varit bra med kursen?" lyfter studenterna tydlighet och struktur. Flera studenter har nämnt att kursen har haft engagerade lärare och bra föreläsningar. Ett moment som uppmärksammades var momentet om muntligt berättande i historia. Även workshopparna med praktiska moment har lyfts fram.
- Vad som ansågs vara mindre bra i kursen var antalet examinationer och delprov. Det framgick att gruppexaminationer inte föredras. Några studenter har lyft att det är en intensiv kurs med högt tempo med mycket inläsning och flera prov.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Undervisande lärare upplever att kursen till stor del fungerat bra och att vår ambition att skapa ett intressant och yrkesrelevant innehåll, med god balans mellan ämneskunskaper inom SO och praktiska, klassrumsnära moment har till stor del uppnåtts. Upplägget inom samtliga ämnen i form av föreläsningar workshoppar och examinationer har fungerat bra men att det kommer göras mindre justeringar inom ramen för kursplanen. Liksom i övriga kurser märker vi ett bortfall av studenter vid både föreläsningar, kamratrespons och workshoppar, att kursen är en heltidskurs kommer att poängteras fram vid kommande kursintroduktion.

Samhällskunskap och geografi

Lärarna är nöjda med upplägget gällande moment och examination. De upplever att de studenter som deltog i kamratresponsen fann denna givande, däremot var det ett stort bortfall av studenter som valde att inte delta.

Religionskunskap

Upplägget fungerar till stora delar bra men att innehållet och examination ska ses över. Läraren upplever att studenterna uppskattar etiska dilemman i undervisningen. Däremot behöver innehållet om hinduism/buddhism didaktiseras i kommande kurs. I nuläget är innehållet inte helt i linje med kursplanen för F-3, därav ska innehållet i kursen ses över och eventuellt lyfta in livsfrågor istället för hinduism/buddhism.

Ämnesdidaktik

Läraren upplever att momenten, föreläsningar och workshops har fungerat bra. Relativt stort bortfall av studenter med inriktning F-3 på workshopparna. De som har varit på plats har uppskattat innehållet.

Analys

Överlag får kursen som helhet positiva omdömen vad gäller innehåll, upplägg och genomförande. Det som lyfts som mindre bra är antalet delprov i kursen. Kurslitteraturen kommer att ses över vad gäller geografi och religionskunskap.

Åtgärdsplan

SH/GE

- För att öka deltagandet kommer kamratresponsen att organiseras på ett annat sätt.
- Frågestund inför Prov 1 blir digital på grund av lågt deltagande.

- Kursboken Human Geography ska på sikt ersättas av litteratur på svenska.

RE

- Livsfrågor lyfts in i innehållet för att innehållet ska gå i linje med centralt innehåll för åk 1-3.
- Samtidigt behöver det skapas en skiljelinje mellan F-3 och 4-6.
- Kursboken Andersson, Daniel & Sander, Åke (red.) (2015). *Det mångreligiösa Sverige: Ett landskap i förändring* behöver eventuellt bytas ut.

Examinationer

- Prov 2 Religionskunskap, Livsfrågor lyfts in i innehållet.
- Prov 3, Fältstudier ändras från att *planera* till att *planera och genomföra fältstudier*. Studenterna lämnar i anslutning till fältstudien in en skriftlig reflektion.
- Moment såsom stadsvandring kommer att läggas till inför Prov 3. Samverkan med Malmö Stad, Kulturkartan inleds under HT23.
- Föreläsning om att planera för förståelse i SO och planering läggs till som moment inför Prov 3.

Kursintroduktion

- Extra tid vid kursintroduktionen kommer att avsättas för studenterna där de träffas i basgrupper för att strukturera/planera kommande träffar för kursen. Senast fredag samma kursvecka ska en person per grupp återkoppla om hur deras plan ser ut. Studenterna svarar på frågor om arbetsformer, datum och tid samt en form av gruppkontrakt som lämnas in på Canvas. Uppgiften kommer att läsas.

Förslag till revidering av kursplan