Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SB223B + SB233B
Samhällsorientering och lärande: Globalt perspektiv på människans levnadsvillkor
Termin: 6
Ladokkod:
Kursansvarig: Frank Roxenby
Antal registrerade studenter: 63
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Avstämning, ”temperaturtagning”, efterhand under kursens gång, samt en skriftlig enkät efter kursens slut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Vad gäller arbetsformerna spretar omdömena ganska mycket. Föreläsningar, arbete i grupp, workshopar och studiebesök får generellt goda omdömen, innehållet upplevs som angeläget och intressant, men det är inte alltid det finns en tydlig koppling till examinationen eller lärandemålen.
Mer undervisning efterfrågas, främst kring bedömning och mer didaktik (workshop).

Kurslitteraturen upplevs inte ha koppling till examinationen, som består av ett eget fördjupningsarbete i grupp. Däremot uppskattas litteraturen kring bedömning, som upplevs som relevant för prov 2.
Majoriteten av deltagarna anger även att kursen i stor utsträckning haft yrkesrelevans, men efterlyser samtidigt mer av den varan. Två citat är ganska talande för vad många anger i kommentarerna till frågan om kursen haft yrkesrelevans:
”Ja verkligen. Det känns som att examinationerna kan man ta med sig ut i arbetslivet. Precis vad denna utbildningen behöver”, men också ”Ja, till viss del, hade önskat mer relevant för den årskurs man ska undervisa i och tips och ideér för mig som blivande lärare att ha med mig ut i verkligheten.”

Arbetsbelastningen i kursen upplevs generellt som låg, eller i bästa fall som ”lagom”.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Generellt är vi nöjda med kursens ämnesinnehåll, som behandlar ett relevant och aktuellt tema (konflikter, migration och integration) och arbetsformer som är varierande.
Vi hade gärna sett fler moment i kursen, men det är som alltid en resursfråga.
Examinationerna består av två tydliga delar: En ämnesfördjupning som redovisas i grupp och en andra del som innebär en enskild planering av ett ämnesintegrerat arbetsområde. För att få ytterligare en praktisk dimension har vi även infört ett s k ”materialseminarium”, som vi hoppas studenterna upplever som givande. Däremot är det ett problem att det inte är examinerande och därmed inte uppfattas som lika viktigt eller angeläget. Likaså har vi utökat med ett litteraturseminarium, som många tycker är intressant och allmänbildande, men inte självklart ser relevansen med detta i förhållande till examinationerna.

Analys
Kursens innehåll och tema är intressant och relevant. Examinationen i prov 1 är en ganska öppen fråga, där studenterna i grupp väljer ett fördjupningsområde. Denna uppgift upplevs som intressant och engagerande och redovisningarna håller generellt god kvalitet. Problemet är dock att i och med de fria formerna för val av ämne, saknas ibland koppling till föreläsningsinnehållet och ämneslitteraturen.
Detta problem ser vi däremot inte i den andra delen, där prov 2 och tillhörande undervisning har ett tydligt samband.
Tempot i kursen kan ökas ytterligare. Vi har tillfört fler moment och uppgifter jämfört med tidigare kursomgångar, men detta kan bli ännu bättre.

Åtgärdsplan
Förtydliga instruktionerna till kursens olika moment, så att det tydligt framgår vilka moment som är examinerande. Materialseminariet ska vara obligatoriskt, men inte examinerande.
Arbetsbelastningen bör höjas genom fler obligatoriska moment, t ex i form av litteraturseminarier.
Om resursen tillåter bör vi också utöka med fler workshopar med didaktisk inriktning.

Förslag till revidering av kursplan
Som en följd av revideringar av andra kurser och en förändrad utbildningsstruktur kommer även denna kurs att revideras kraftigt, med ett utökat, eller möjligen ett annat, ämnesinnehåll, som bättre harmonierar med övriga SO-kurser och därmed ger utbildningen en större likvärdighet.

.