
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: **Samhällsorientering och lärande: SO för mellanåren**

Termin: 3

Ladokkod: SB234B - L2876

Kursansvarig: Frank Roxenby

Antal registrerade studenter: 48

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

I samband med undervisningsmoment halvvägs in i kursen hade jag en kort muntlig avstämning med närvarande studenter kring deras upplevelser av kursen så långt. Ett liknande förfarande i samband med avslutande examination samt en skriftlig, digital utvärdering efter avslutad kurs.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Överlag får kursen som helhet positiva omdömen vad gäller innehåll, upplägg och genomförande.

I den skriftliga utvärderingen anger samtliga respondenter att de till stor del anser sig ha uppfyllt kursens lärandemål och att kursens arbetsformer till stor del varit ett stöd i detta.

Examinationsformerna får mer spridda svar, men en klar majoritet anser att de bidragit till att visa på måluppfyllelse. Kursen har till stor del motsvarat studenternas förväntningar och de anser sig ha fått ta stort ansvar för sitt eget lärande. Arbetsbelastningen uppges av nästan alla vara 3 eller 4 på en femgradig skala (1=låg och 5=hög).

På frågan "Vilka tre saker tycker du har varit bra med kursen?" är det framför allt några saker som återkommer bland svaren: Bra blandning av ämnesinnehåll och didaktik/metodik, metodpass med tydlig koppling mellan teori och praktik samt en tydlig struktur på Canvas, vilket gör det lätt att få överblick och hänga med.

Förbättringar som föreslås handlar ofta om fler föreläsningar, mer innehåll/ fler moment på samma dag samt att svårighetsgraden på salstentorna varit varierande mellan de olika ämnena.

Samtliga svarar ett tydligt JA på frågan om kursen haft yrkesrelevans. En som utvecklar sitt svar något mer skriver följande: *"Definitivt! Samtliga lärare har knutit an ämnet till läraryrket, och hur det använt ämnet i praktiken med elever i klassrummet. Dessutom har ju metod och ämnesdelen förstärkt och förhöjt just den delen. Prov 3 skulle avsluta alla våra kurser (på lärarutbildningen), för det gav oss chansen att praktisera de ämnen som vi har hanterat under kursen - samtidigt som det gav oss möjlighet att testa och träna oss i lärarrollen."*

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Vi konstaterar att kursen till stor del fungerat mycket väl och att vår ambition att skapa ett intressant och yrkesrelevant innehåll, med god balans mellan ämnesteorin och praktiska, klassrumsnära moment till stor del uppnåtts. Vi är mycket nöjda med kursens upplägg och struktur i Canvas, som uppenbarligen fungerat väl och uppskattats av deltagarna.

Analys

Detta är en relativt ny kurs, där vi medvetet försökt skapa ett kursinnehåll som uppfattas som intressant och relevant. Vi ser i nuläget ingen anledning att göra några större förändringar, då såväl vi lärare som kursdeltagarna är nöjda med utfallet. Vi kommer därför att behålla nuvarande innehåll och upplägg. Det vi bör se över är att alla delar i examinationerna håller en jämn och likvärdig nivå. Lite finslipning, men inte mer än så.

Åtgärdsplan

Se till att de olika ämnesdelarna i salstentorna håller en likvärdig svårighetsgrad.

Förslag till revidering av kursplan

Inga. Ev förändringar kan göras inom ramen för gällande kursplan.