

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
<b>Omvårdnad: Teorier och begrepp för omvårdnad och profession</b>		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
SB711A	7,5	1
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Emma Mårdhed		20

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2023-11-03 - 2023-11-10	
<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)

registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	
12	60%

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)

Via mail (på annat vis än ovan), hur:

Canvas, hur:

Dialog i klassrummet, hur: Via Kursforum en gång per vecka löpande under kursens gång.

Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

Presenteras vid kursstart, hur:

Annat sätt, hur: Kursrapporten tillgängliggörs skriftligen via lärosätet. Viss återkoppling ägde även rum då innevarande läsårs studenter hade sin programstart den 2 september 2024.

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen läses parallellt med kurs SB712A som är uppdelad i två delkurser. Dess första delkurs examineras under samma vecka som aktuell kurs (SB711A) vilket studenter finner stressande. Vidare upplevs instruktionerna inför kursens läraaktiviteter otydliga och resultera i förvirring då studenter tolkar dem olika. Läraaktiviteterna upplevs också ta för mycket tid i anspråk och resultera i ringa återkoppling avseende innehåll i förhållande till återkopplingen rörande presentationsteknik. Avslutningsvis är det inte tydligt för studenter att läraaktiviteter är just läraaktiviteter utan tolkas som examinerande moment.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Studenter ser inte läraaktiviteterna som en hjälp att närma sig examinationen. Seminarium ett och två behandlar samma komponenter som efterfrågas i examinationen vilka de tar sig an i grupp för att

underlätta tolkningen av desamma. Dessförinnan har komponenterna presenterats i lärarledd föreläsning så det studenterna gör under arbetet i grupp är att sätta in dem i en kontext av relevans för pediatrik omvårdnad, medicinsk vetenskap och specialistsjuksköterskans funktion inom hälso- och sjukvård för barn och ungdomar. De ser inte heller att det kan vara berikande att studenter tolkar instruktioner olika och att det inte behöver betyda att en har rätt och en fel.

Anledningen till att studenter får återkoppling på sin presentationsteknik är att de längre fram i utbildningen kommer att presentera individuellt och för att underlätta då övar de i grupp i denna kurs med samtidig återkoppling för att kunna utvecklas. Innehåll som är felaktigt, behöver förtydligas eller läggas till kommenteras av kursledningen som närvarar vid läraaktiviteterna men i övrigt är det studenterna som ansvarar för det.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Vid kursintroduktionen för kurs SB711A kommer kursens olika moment presenteras än tydligare så att det klart framgår vad som är läraaktivitet respektive examination och dess olika syften. Vidare kommer kursledningens roll vid läraaktiviteterna att tydliggöras och att återkoppling sker i syfte att hjälpa studenter att utvecklas inför kommande moment i utbildningen. Avslutningsvis kommenteras även läraaktiviteternas instruktioner i termer om tillåtande för att främja studenters kreativitet och rimma med de som vanligen ges inför muntliga konferensbidrag eller inbjudan som gästföreläsare. Båda vilka kan komma att bli aktuella vid avslutad utbildning.

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

<b>Arkivering och Publicering av kursrapport:</b> var och när båda genomförts
---

Valen 241107
--------------

**Studieadministratör**

Namn	Datum
Marie Enberg	231121