

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad: Forskningsmetodik		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SB713A	7,5	1
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Anne Wennick		20

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Studenterna har haft schemalagt Kursforum en gång per vecka då de muntligen återkopplat sina synpunkter på kursen. Andelen studenter har varierat från tillfälle till tillfälle och de som närvarat har i huvudsak lyft de problem de stött inför med examinationsuppgiften (författandet av en projektplan). Det har rört allt från metodologiska frågor till examinationsuppgiftens omfattning.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Se kommentar ovan.	Se kommentar ovan.
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	

2024-01-11 - 2024-01-18	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
9	45%

<p>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (på annat vis än ovan), hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Canvas, hur:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dialog i klassrummet, hur: Via Kursforum en gång per vecka löpande under kursens gång.</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p> <p>Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)</p>

<p>Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras</p> <p><input type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart, hur:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Annat sätt, hur: Kursrapporten tillgängliggörs skriftligen via lärosätet. Viss återkoppling ägde även rum då innevarande läsårs studenter hade sin programstart den 2 september 2024.</p>

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.</p> <p>Kursen genomfördes som en samläsningskurs med kurs SB713A, OV712A och SM713A. Introducerande dag och inriktningsspecifika moment var på campus och övriga digitala. Det senare uppskattades av studenter i kurs SB713A då de läste kurs SB712A parallellt och på campus. Samtliga studenter har genomfört kursen med minst godkänt resultat.</p> <p>Kursen innehade två läraktiviteter i form av seminarium. Momenten studenter önskar vore poänggivande framför läraktiviteter alternativt slopas då för många moment sammanfaller i de båda kurser som läses parallellt. Vidare ser de inte vinsten i att först ha föreläsningar om olika forskningsmetoder för att sedan som grupp under seminarium 1 fördjupa sig i en vetenskaplig artikel med specifik tilldelad metod. De ser heller inte vinsten i att under seminarium 2 genomföra ett opponent- och respondentskap som en läraktivitet inför det betygsgrundande opponent- och</p>

respondentskapet i kurs SB722A då examensarbetet som är magisterexamengenererande genomförs. Ytterst finner de det svårt att disponera sin tid på ett optimalt vis då de läser parallella kurser varför de förordar kurs på hel- framför halvfart. Avslutningsvis önskar de ökad samsyn mellan handledare och examinator rörande projektplanens utformande och att föreläsningar visar på praktisk tillämpning i ökad grad framför teoretiskt avancerade.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Inför läsåret HT24/VT25 bör seminarium 1 döpas om till studentledd gruppöreläsning för att tydliggöra att det är en läraaktivitet vilket studenter även bör uppmärksammas om i tidigare kurser (SB711A och SB712A). Vidare bör de öva på att vara kollegiala granskare för att öka gruppens närvaro som ett aktivt auditorium. Den kollegiala granskningen bör genomföras på gruppnivå utifrån ett protokoll. Vid läraaktiviteten granskas en artikel utifrån tilldelad metod vilket studenter historiskt uppskattat då de finner det svårt att läsa och förstå vetenskapliga artiklar. Genom att som grupp processa en artikel finner de dem i regel enklare att därefter ta sig an på egen hand. Seminariet som fokuserar opponent- och respondentskap bör fortgå likt tidigare då studenter finner övningen välbehövlig när de väl genomför kurs SB722A. Även här bör studenter uppmärksammas om varför läraaktiviteten genomförs och i en vidare mening.

Utmaningen med examinationer som sammanfaller är svår att åtgärda vid parallella kurser. I synnerhet när de avslutas samma vecka. För att hjälpa studenter att prioritera bör kursledningen uppmuntra dem att upprätta en tidsplan så att tiden optimeras och avtala den med handledare. Flertalet studenter är kliniskt verksamma parallellt med utbildningen vilket begränsar studenters tidsutrymme för studier oaktat parallella kurser. För att ytterligare hjälpa innehar schemat dagar för egna studier som motsvarar ungefär den tid student behöver för att genomföra alla läraaktiviteter och examinationsuppgiften. Inte helt sällan väljer student att använda den tiden till annat varför tiden i slutänden blir knapp.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Studentledd gruppöreläsning med kollegial granskning ersätter seminarium 1. Tydligare information om kursläraaktiviteternas betydelse här och nu och i förlängningen kommer att ges redan vid kursintroduktion av kursledningen och framgå i kursens studiehandledning. För att optimera förutsättningarna för kurs SB713As studenter bör en kursspecifik studiehandledning övervägas. Studiehandledningen har historiskt varit gemensam för alla kurser som samläser.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum