

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

| | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|
| Kursnamn | | |
| Omvårdnad: Verksamhetsförlagd utbildning inriktning hälso- och sjukvård för barn och ungdomar | | |
| Kurskod | Omfattning (hp) | Termin som kursen genomförts |
| SB723A | 7,5hp | 2 |
| Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet) | | |
| Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar | | |
| Kursansvarig lärare | | Antal registrerade studenter |
| Linda Jensen | | 18 |

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

| | |
|---|---|
| Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts | |
| - | |
| Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning | Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.) |
| - | - |
| Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts | |
| 2024-02-22 - 2024-02-29 | |

| | |
|--|--|
| Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen) | Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen) |
| 9 | 50% |

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur:
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: muntligt vid kursintroduktionen.
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna önskar sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) kopplad till respektive verksamhets teoriavsnitt; teori om barnhälsovården följs av VFU inom den verksamheten, teori om elevhälsans medicinska insats följs av VFU inom den verksamheten och avslutningsvis följs teori om barnsjukvården av VFU inom den verksamheten. Vidare finns det önskemål om att examinationen förläggs till efter det att både teori och VFU inom aktuell verksamhet genomförts framför som idag efter genomfört teoriavsnitt. Därtill önskar studenter längre VFU inom elevhälsans medicinska insats och barnsjukvården vilka idag omfattas om en vecka vardera. De ser inte de placeringarna som en VFU utan mer som en hospitering vilket också är den respons de får från aktuella verksamheter. Under VFUn bedöms student utifrån bedömningsformuläret AssCE (Assessment of Clinical Nursing Education with the AssCE Tool) för specialistsjuksköterskeutbildning vilket de finner svårapplicerat under en placering omfattande en vecka. Avslutningsvis önskar studenterna bättre logistik gällande placeringarna i elevhälsans medicinska insats då de hade svårt att nå sin handledare inför placeringens start och till dels mötes av förvåning av en handledare som inte kände till att en student

skulle komma. Kursens seminarium utvärderades positivt men presentationstiden rekommenderas kortas för att ge mer utrymme åt diskussion med medstudenter.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Önskan om längre VFU inom elevhälsans medicinska insats och barnsjukvård och placering av samtlig VFU efter aktuellt teoriavsnitt likt beskrivet ovan är ingen ny önskan utan har framkommit i kursvärderingar över tid sedan kursens införande år 2018. Diskussion förs med såväl institutionsledning som verksamheterna för att identifiera en lösning som ytterst kommer innebära en helt reviderad utbildningsstruktur. Hänsyn behöver då tas till att vissa av utbildningens kurser samläses och att fler lärosäten än Malmö universitet konkurrerar om de verksamhetsförlagda placeringarna i södra Sverige. Anledningen till de logistiska problemen inom elevhälsans medicinska insats kan bero på att de fick en ny samordnare kort innan kursstart varför viss information ut till verksamhetens alla handledare inte nådde fram i tid. Avslutningsvis gällande AssCE så följer bedömningsformuläret studenten genom alla tre placeringar; barnhälsovård, elevhälsans medicinska insats och barnsjukvård. Tänkt är att det som inte uppfylls inom barnhälsovården jobbar student vidare med under de två nästkommande placeringarna vilket inte framgått tillräckligt tydligt till studenterna.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Lärosätet har tagit initiativ till ökad samordning gällande VFU i elevhälsans medicinska insats. Parallellt pågår även en upphandling av praktikplatsen.se för grundskolor vilket kommer att underlätta samordningen ytterligare då rätt information når direkt ut till handledare i verksamheten och därmed inte behöver vara avhängig av fysisk person för förmedling. Det senare är av särskild vikt i händelse av byte av samordnare eller om vederbörande skulle bli sjuk. Diskussionen om utökad VFU och dess placering fortgår i syfte att finna en genomförbar omstrukturering. I samband med kursintroduktion som hålls i december månad då studenterna naturligt befinner sig på campus innan de går ut i VFU kommer de uppmuntras att redan då kontakta sina handledare. Allt för att alla involverade ska vara förberedda när väl VFUn påbörjas. Studenter har en tendens att kontakta handledare en vecka eller ett par dagar innan start av ny placering vilket kan vara en bidragande orsak till logistiska problem. Vidare kommer seminariets presentationstid att kortas för att utöka diskussionsmöjligheten med medstudenter och användningen av AssCE förtydligas ytterligare så att underlaget används så det är tänkt.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen 241028

Studieadministratör

| Namn | Datum |
|--------------|--------|
| Marie Enberg | 240314 |

