Mall för kursrapporter vid
Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Samhällsorientering och lärande: Bedömning, utvärdering och utvecklingsarbete

Termin: VT22

Ladokkod: SB725B

Kursansvarig: Robert Nilsson Mohammadi

Antal registrerade studenter: 20

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ utvärdering har genomförts vid ett schemalagt kursforum. Möjlighet till kontinuerlig formativ utvärdering har också skapats genom en meddelandetråd på Canvas. Summativ utvärdering genomfördes i samband med kursens första examinationstillfälle genom att studenterna via meddelande genom Canvas ombads fylla i en anonymiserad enkät. Två påminnelser gick ut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna uppfattar kursen som en UV-kurs och önskar sig mera ämnesfördjupning. Första delen av kursen som handlade om skolutvärdering och skolutveckling uppskattas av studenterna, men beskrivs även som utmanande. Särskilt examinationen beskrivs som utmanande, om än relevant för att visa att man nått lärandemålen. Studenterna uppskattar kursens andra del som innehåller en fördjupning i SO. Kursens tredje del handlar om individuella utvecklingsplaner (F–3) samt bedömning (4–6) och studenterna uttrycker att de känner sig validerade av att få arbeta med detta innan de ska gå ut i skolverkligheten efter den förstående examen. Studenterna upplever att de i hög utsträckning uppnått kursens lärandemål.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget är nöjda med arbetsformerna i kursens första del, som bygger på litteraturseminarier kring i förväg distribuerade diskussionsfrågor. I lärarlaget framkommer dock att vikten av att förbereda diskussionspassen genom inläsningar kunde framgått tydligare till vissa studenter. Under vår utvärdering noteras studenternas progression från SAG-arbetet och framåt, och lärarlaget uppskattar nivån i studentsvaren. Lärarlaget uttrycker också svårigheter med att få in storföreläsningarna som görs för samtliga grundlärarprogram i kursens alignment. Lärarlaget tycker att kursens övriga delar också fungerade bra och hade ett bra flyt. Avslutningsvis utvärderar lärarlaget kursens Canvassida, som medvetet gjorts som en digital kursguide, som ett lyckat koncept som ska spridas till grundlärarprogrammet inriktning SO:s övriga kurser.

Analys

Studenterna uppfattade kursens första del som svår men lärarlaget menar att de presterar bra i den. Både studenterna och lärarlaget menar att det är svårt att förena storföreläsningarna och litteraturseminarierna. Både studenterna och lärarlaget uppfattar att kursens första examationsuppgift kunde förklarats och motiverats bättre. Likaså råder samstämmighet kring vikten av SO-fördjupning i kursens andra del.

Åtgärdsplan

Nästa gång kursen ges ska vi tydligare motivera och förklara upplägget av del 1 vid kursintroduktionen. Vi ska också formulera examinationsuppgiften bättre: den muntliga och den skriftliga examinationsuppgiften måste fungera bättre ihop, och dessutom behöver den historiska period som studenterna ska analysera definieras bättre.

Förslag till revidering av kursplan

Det finns inga förslag till revidering av kursplanen.