

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Socialt arbete: Social utsatthet		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SC112B_SC112L	15	VT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Socionomprogrammet & Kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk högskoleutbildning i socialt arbete		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Hanna Egard & Kamila Biszczanik		126

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Har ej genomförts formellt, men vi har fått återkommande återkoppling från studenterna per epost och muntligen i samband med föreläsningar och seminarier.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2025-04-09—2025-05-06	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
44 av 126	35 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: anslag och publicering av rapport.
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ X Presenteras vid kursstart, hur: berättar vad vi har ändrat på sedan föregående termin
☐ X Annat sätt, hur: via hemsidan och kursplatsen där rapporten publiceras.

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
En övervägande majoritet (över 72 procent) av studenterna blev godkända eller väl godkända vid ordinarie tillfälle för skriftlig och muntlig examination. Kursens arbetsformer (föreläsningar, seminarier, workshop, erfarenhetsdagar, studiebesök) och kurslitteratur fungerar på det stora hela väl för att stödja lärandemålen, men en del behöver i viss mån bli tydligare hur lärandemål, arbetsformer och examination hänger samman (konstruktiv länkning) . Vidare finner vi att studenterna behöver mer stöd i att läsa och bearbeta kurslitteraturen och att tillgången till generativ AI är en utmaning för kursens arbets- och examinationsformer. Arbetet i seminariegrupper bedöms som viktigt för att främja det studiesociala klimatet och breddat deltagande, samtidigt innebär grupparbete en del utmaningar då studenternas grad av aktivitet och närvaro varierar.

Seminarier med gästföreläsare inom socialt arbete och studiebesök hos VFU studenter bedöms som viktigt för att ge kunskap om socialt arbete och den framtida yrkesrollen som socionom.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Studenterna som besvarat enkäten upplever i hög utsträckning att de uppnått kursens lärandemål, att arbetsformer och läraaktiviteter främjat deras lärande och att kurslitteraturen och canvas-sidan varit bra. Kursen har överlag nått upp till deras förväntningar och merparten är nöjda med examinationsformerna. Merparten anser att de fått ta stort ansvar för sitt lärande och också att arbetsbelastningen varit rimlig. Bland de som upplever kursen som stressig framkommer att de finner arbetsbelastningen som hög och också att seminariebiljetterna skapar stress. Vidare framkommer också önskemål om förtydligande av instruktioner till seminarier och tentamen samt av föreläsningarnas relevans för lärandemålen. Även förslag på ändrad struktur på kursen förs fram.

För att främja konstruktiv länkning och förbättra resultatet på kursen behöver instruktioner för ett par seminarier ses över och studenterna behöver stöd i läsning och bearbetning av kurslitteraturen. Vi finner också att formerna för individuell förberedelse inför seminarier behöver ändras. I och med tillgången till generativ AI så går det inte att avgöra om de skriftliga inlämningarna (seminariebiljetterna) verkligen visar att studenten har förberett sig inför seminariet. Vidare behöver vi stärka upp arbetet i seminariegrupperna för att minska risken för samarbetssvårigheter.

På grund av tillgången till generativ AI och kraven på rättssäker examination finner vi också nackdelar med att den skriftliga essäuppgiften genomförs i form av hemtentamen.

Vid en genomgång av kurslitteraturen på kursen finner vi i samråd med föreläsare att kurslitteraturen behöver uppdateras avseende social utsatthet och åldrande samt social utsatthet vid missbruk och beroende.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Åtgärder inför höstterminen 2025:

- träff i seminariegrupperna redan de första dagarna på kursen och krav på att lämna i gruppkontrakt.
- påminnelse om tips för studieteknik som presenterats på första kursen på utbildningen.
- förtydligande av seminarieinstruktioner
- ändra former för individuell förberedelse inför seminarier
- införa muntlig komplettering av seminarier
- genomföra skriftlig essäuppgift som salstentamen
- uppdatera kurslitteratur avseende social utsatthet och åldrande samt social utsatthet och missbruk/beroende

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen, 2025-10-02

Studieadministratör

Namn	Datum
Germana di Lorenzo	2025-06-24