

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187 –behöver revideras. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs

Studieadministratör

Namn	Datum
Germana di Lorenzo	2021-09-13

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Socialt arbete: Psykologi och socialt arbete		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SC123C	15 hp	VT21
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Socionomprogrammet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Martina Campart och Mikael Boregren		114

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering	Svarsfrekvens i procent
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Del kurs 1, 2021-04-30 - 2021-05-07 Del kurs 2, 2020-06-05 - 2021-06-10	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering	Svarsfrekvens i procent
delkurs 1, 33	28,9%

delkurs 2, grupp A, 9	15,5%
delkurs 2, grupp B, 11	19,3%

Återkoppling till studenter: hur (via mail, canvas, dialog i klassrummet) och när återkopplingen genomförts

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

DK1:

Delkurs 1 genomfördes digitalt pga pandemin, föreläsningarna var både inspelade, men de flesta var live via zoom, efter utvärderingar från föregående terminer, implementerades frekventa gruppdiskussioner vid föreläsningstillfällena. Vi höll även workshops med fallanalys, en brukardag där vi fick ta del av personers berättelser om återhämtning från missbruk och psykisk ohälsa. 95% av föreläsningarna spelades in och fanns tillgängliga för studenterna på canvas under kursens gång, även instuderingsfrågor och gamla tentor fanns tillgängliga.

Studenterna deltog aktivt vid undervisningstillfällena och de flesta skrev G på tentan.

DK2

Pga av Corona-pandemin har kursens undervisning hallits digitalt.

Struktur: Varje måndag publicerades föreläsningar i form av manus och /PPT, relaterade till veckans teoretiska perspektiv. Samma dag publicerades också instuderingsfrågor samt fallbeskrivningar. Meningen var att studenter skulle hämta input från undervisningsmaterial och kurslitteratur för att sedan börja använda och tillämpa begrepp i analyser av fiktiva fall. Föreläsningarna som hölls under veckorna via Zoom syftade tillsammans med kurslitteraturen att ge studenterna en övergripande konceptuell ram för psykologisk förståelse med inbegripna konkreta (fall och exempel) fördjupande nedslag. Zoomföreläsningarna spelades in och publicerades på Canvas för kursens studenter. För varje tema fanns dessutom extra litteratur (som pdf:er publicerade i Canvas Moduler).

Uppgifterna bestod i fallanalyser utifrån kursens tre teoretiska perspektiv och de genomfördes i grupp. De gemensamt genomförda fallanalyser hade som syfte att studenterna tillsammans skulle träna på att tillämpa teorierna och begreppen som en del i den pedagogiska progressen. Fallanalyserna i grupp följdes av återkopplingar från lärare och andra studenter, vilka formellt sett inte var obligatoriska även om vi insisterade på medverkans betydelse.

Fredagarna anordnades nätbaserade pass via Zoom i form av fördjupningsseminarier i mindre grupper där vi lärare utgick ifrån fallen inbegripet de underlag i studenterna skickat in om fallen med tillhörande frågor för att utveckla sina teoretiska och praktiska psykologiska kunskaper. Strax efter

fördjupningsseminarierna publicerades lärarförfattade sammanfattningar av fallanalyserna på Canvas så att studenterna kunde göra fortsatta självbedömningar av uppgifterna. Fördjupningsseminarierna blev också inspelade och publicerade på Canvas för de studenter som inte hade möjlighet att närvara.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Studenterna är överlag väldigt nöjda med hela kursen och dess lärare.

Från statistik i utvärderingsformuläret framkommer att studenter ger en positiv bedömning av kursen. Medelvärde mellan 4,5 och 6 för de olika frågorna.

Studenter anser att kursens innehåll är relevant men har synpunkter om upplägget på föreläsningarna. Flera studenter var inte nöjda med att lärarna föreläser tillsammans. De menar att föreläsningen blir inte strukturerad och innehållet blir inte tydligt. Lärarna bryter varandra ibland och de är inte alltid eniga om själva innehållet. Föreläsningarna bedöms även för långa (tre timmar). Studenter föredrar mer tid för frågor och diskussion i mindre grupper under lektionstid.

Innehållet är relevant och intressant och båda lärare pålesta och kunniga i sitt ämne men det fungerar bättre när de föreläser separat.

Kurslitteraturens bedöms positivt båda vad gäller innehåll och omfång bedöms som rimlig.

Seminarier blev mycket uppskattade och bedömdes som väldigt lärorika.

Samtalsövningarna uppskattades.

Åtgärdsplan: Vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras samt uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker.

Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska redovisas här.

Lärarnas val att föreläsa tillsammans byggde på två faktorer som har hatt göra med zoom-undervisning: 1) klassgruppn är stor (över 100 studenter) och de behövs uppmärksamhet på tekniken för att få lektionen fungera (ha koll på chatt, spela in, göra breakromm etc. 2) Studenter sällan sätter på camera och lärarna ville gärna ha stöd från att se varandra i kamera, och kunna interagera och har feed back.

Förändringarna har redan gjorts! I och med att det blir campus undervisning kommer lärarna att undervisa i sin egen klass.

Ifylles av studieadministratör

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts

2021-09-23