

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

#### Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Socialt arbete: Profession, praktik och perspektiv		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
SC141C	30	VT23
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Socionomprogrammet		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Ida Runge och Maria Afzelius		92

#### Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät, 2023-02-13 - 2023-02-20	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
39 av 92	42%
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Dk 1 2023-03-16 - 2023-03-23 Dk 2 2023-04-27 - 2023-05-04 Dk 3 2023-06-02 - 2023-06-09	

<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
Dk 1 19 av 92	21%
Dk 2 16 av 92	17%
Dk 3 32 av 92	35%

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur: hemsidan
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

- Presenteras vid kursstart, hur:
- Annat sätt, hur: CANVAS

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Delkurs 1: 19 studenter har besvarat kursvärderingen och dubbelt så många temperaturtagningen. När det gäller delkursen uppger flera studenter att mycket av innehållet är en upprepning från tidigare kurser vilket inneburit bristande motivation att komma på föreläsningar. Andra studenter uppger att kursen varit givande, uppskattat temadagarna om våld i nära relation och att få fördjupa sig i temaområdena. Flera studenter har beskrivit kursen som rörig, för många teman som ska avhandlas på kort tid och att kurslitteraturen inte alltid kunnat kopplas till föreläsningar och seminarier. Flera studenter har också uppfattat att det varit många moment som ska avhandlas kopplat till de andra delkurserna på terminen. Temperaturtagningen gjordes då många studenter inte kom på föreläsningar. Här svarade studenterna att de hade rester kvar från juridikterminen som de behövde ta igen, rörigt med schemat och otydligt medan flera studenter också uppgav att de prioriterade att gå på föreläsningar och hade nytta av dem. Flera har också uppgivit sig påverkade av pandemin och vad den inneburit som student.

Delkurs 2: Samtliga studenter har genomfört kursen med minst betyg Godkänd (ett fåtal med några smärre justeringar innan betyg G gavs).

Delkurs 3:

32 studenter har besvarat kursvärderingen. Av dessa upplever merparten (30 studenter) att arbetsbelastningen varit rimlig, två studenter tycker att den varit alltför intensiv.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Delkurs 1: En förändring av kursens innehåll är på gång och fram till dess så arbetar vi med att försöka förbättra en del otidligheter. Vi har med oss i planeringen att studenterna kan uppleva flera deadlines som stressiga. Att delkursen omfattar de temaområden som hela utbildningen omfattar betonas mer i introduktionen.

Delkurs 2: Svarsprocenten är som vanligt så låg att det inte går att dra några som helst slutsatser av desamma. Utifrån de svar som inkommit kan man dock tolka att studenterna är nöjda med delkursen.

Delkurs 3: Vi har gjort förändringar tidigare terminer vilket verkar ha slagit väl ut. Alla verkar nöjda. Angående lärarnärvaron på samtliga pass har en pedagogisk förankring, att studenterna först tränar med, sedan utan lärare för att sedan komma tillbaka att träna med lärare. Vi kommer synliggöra den processen på ett tydligare sätt så att studenterna förstår tanken bakom de icke-lärlädda passen. Vi tar med oss och kommer att utveckla kursen till att försöka inkludera fler samtalsmetoder men vill inte ändra på alltför mycket då vi har uppnått en mycket bra kurs som studenterna är nöjda med vilket visar sig i deras önskan om att utöka den. Vi har sett över schemat inför kommande terminer så att kursen ger tydlig tid för litteraturläsning, men det är endast ett svar där bristen har kommit upp och i vår genomlysning av schemat ges tid för läsning. Det är en fråga vi tar med oss för att hålla koll på om den dyker upp framöver.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Delkurs 1: Delkursen är på väg att förändras och i det förändringsarbetet har också ingått ett bättre samarbete med termin 1 där vi sett över varandras kursinnehåll och syfte för att underlätta för studenterna. Vi ramar in delkursen tydligare och ger mer instruktioner till föreläsare och gästföreläsare så att kursens innehåll blir mer samstämmiga.

Delkurs 2: Kommentarer från studenter att handledning skiljer sig i uppläggning mellan olika handledningsgrupper är svårt att göra något åt. Hur handledningen läggs upp bestäms i respektive grupp av handledare och studenter. Detta kan skilja sig åt och är kopplat till hur handledning sker.

Delkurs 3: Mer tid för kursen, olika förslag men går ut på att fler veckor till den här kursen. Att alla studenter ska få tillgång till samtal/rollspel med skådespelare. Ta upp fler olika typer av samtalstekniker, barnsamtal, MI, KBT och Lösningfokuserat läggs som förslag. Önskan om att få se hur ett samtal kan se ut live. Mer tid att läsa kurslitteraturen.

--

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

<b>Arkivering och Publicering av kursrapport:</b> var och när båda genomförts
Valen, 2023-09-11

**Studieadministratör**

<b>Namn</b>	<b>Datum</b>
Germana di Lorenzo	2023-09-08