**KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING**
**Fakulteten för hälsa och samhälle**

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

| **Kursnamn** | | |
|---|---|---|
| Samtal i socialt arbete | | |
| **Kurskod** | **Omfattning (hp)** | **Termin som kursen genomförts** |
| SC143A_SC143L | 7,5 hp | VT26 |
| **Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)** | | |
| Socionomprogrammet & Kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk högskoleutbildning i socialt arbete | | |
| **Kursansvarig lärare** | | **Antal registrerade studenter** |
| Johanna Ivarsson | | 111 |

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

| **Formativ kursvärdering/Temperaturtagning** form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts | |
|---|---|
| ej genomfört, kursen är endast 5 veckor | |
| **Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning** | **Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.) |
| - | - |
| **Summativ kursvärdering** (muntlig eller enkät) och när den genomförts | |
| 2026-06-04--2026-06-11 | |

**KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING**
**Fakulteten för hälsa och samhälle**

| **Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering** (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen) | **Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen) |
|---|---|
| 27/111 | 24% |

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☒ Canvas, hur: Anslag på kurshemsidan

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Det blir en punkt på kursintron första dagen.

☐ Annat sätt, hur:

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat**: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen genomfördes med samtalsträningsseminarium som gav kunskaper inför både den skriftliga och muntliga tentamen.
Empatiseminarium - här utvecklades studenterna och alla deltagande studenter blev godkända.
Samtal med barn - här deltog studenterna aktivt i workshopen och övningarna som gavs på plats, alla deltagande studenter blev godkända.
Våld i nära relationer - här deltog studenterna i diskussioner och samtal och övningar, alla deltagande blev godkända.
Casearbete, här deltog studenterna i analysarbete, samtalsplaner, kamratgranskning och rollspel. Samtalsplaner lämnades in och bedömdes enskilt. Rollspelen bedömdes på plats, där alla deltagande studenter godkändes.
Skriftlig uppgift skrevs och lämnades in för enskild bedömning. Vid ordinarie inlämning lämnades 100 uppgifter in, varav 6 blev underkända. Endast möjligt att få G/U

Muntlig examination med rollspel genomfördes tillsammans med skådespelare. 100 deltagande studenter, varav 16 fick underkänt, 47 fick godkänt och 37 fick väl godkänd.

En hög andel av studenterna tar till sig undervisningen och genomför kursen med uppnådda lärandemål.
Framgångsfaktorerna är att det finns flera tillfällen med olika former av samtalsträning som binds ihop i slutet. Studenterna får både träna enskilt, i grupp och tillsammans med lärare som har en bakgrund i samtal på fältet.
Utmaningarna är att de skriftliga uppgifterna som studenterna lämnar in som hemuppgift börjar efterlikna varandra mer och mer vilket lärarna har uppmärksammat. Gissningsvis har AI-verktyg använts istället för studenternas egna ord vilket då inte utmanar dem till eget lärande.
Utmaningarna med kursen är även att den kräver mycket lärarledd tid och att schemat är komplext med många moment.

**Analys**: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Det är många studenter som uttrycker att kursen inte bör gå parallellt med annan kurs då det skapar förvirring. Här instämmer lärarlaget.
Flera lyfter att de vill se fler lärarledda pass och att de inte förstår vitsen med att de tränar på egen hand inom studentgruppen.
För att möta det här behöver vi som lärare hitta en balans, dels ge mer lärarledd handledning och dels ge möjlighet till utveckling i form av att ta eget ansvar inom gruppen. Lärare kan vara än mer tydliga med den pedagogiska tanken bakom de icke-lärarledda passen som är välförankrade i forskning kring inlärning - att vi lär oss genom att reflektera och lära ut till andra.
En par studenter lyfter analysarbetet i grupp som svårt att genomföra när de inte har kunskap tillräckligt. Här behöver vi ta omtag och fundera över hur vi kan ge studenterna fungerande metoder för att genomföra caseanalyserna med de kunskaper de faktiskt har från utbildningen. Vad är det som gör att studenterna inte uppfattar att de har kunskaper med sig från tidigare kurser? Läser studenterna kurslitteraturen parallellt med kursen eller mer fokus inför den skriftliga uppgiften, hur kan vi utveckla det?

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan**: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Lärarlett eller studentlett - För att möta det här behöver vi som lärare hitta en balans, dels ge mer lärarledd handledning och dels ge möjlighet till utveckling i form av att ta eget ansvar inom gruppen. Lärare kan vara än mer tydliga med den pedagogiska tanken bakom de icke-lärarledda passen som är välförankrade i forskning kring inlärning - att vi lär oss genom att reflektera och lära ut till andra.
En par studenter lyfter analysarbetet i grupp som svårt att genomföra när de inte har kunskap tillräckligt.

På kort sikt förändras detta:
Empati träningen blir endast två tillfällen och då läggs lärartiden på de två tillfällena. Lärare på empatimomentet ansvarar.

Caseanalysen får fler lärare som blir tillgängliga vilket ger mer lärarledd tid. Kursansvarig lägger upp i lärarnas schema. Dessa blir även analoga för att träna studenternas förmåga att reflektera över sin egen kunskap, förhållningssätt och roll inom samtal.

På lång sikt förändras detta:
Kursen kommer att från vt2027 inte ges parallellt med annan kurs. Programansvarig, kursansvariga och ISA ledninggrupp har ansvar för det här.
Kursansvaret ska från vt 2027 på efterfrågan av kursansvarig, delas mellan två kursansvariga lärare istället för en, ISAsledning ansvarar för detta.

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

| **Arkivering och Publicering av kursrapport:** var och när båda genomförts |
|---|
| Valen, 2026-09-21 |

**Studieadministratör**

| **Namn** | **Datum** |
|---|---|
| Germana di Lorenzo | 2026-09-10 |