KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Socialt arbete: Forskningsmetodik		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
SC162B	7,5	VT26
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Socionomprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Charlotte Petersson		102

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2026-03-26--2026-04-02	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
15 av 102	15%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☒ Canvas, hur: Kursrapporten publiceras på canvas efter kursens slut

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Kursrapporten finns på canvas för de nya studenterna och tas upp i samband med kursintroduktionen.

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Det är dessvärre endast 15 av 102 registrerade studenter på kursen som har svarat på utvärderingsenkäten, trots påminnelse. Det har dessutom varit, överlag, ett ovanligt lågt deltagande på såväl föreläsningar, muntlig examination, drop-in och workshoppar. Detta skiljer sig markant i relation till tidigare klasser där endast deltagande på workshoppar har varit lågt. Exemeplvis så var det ca. 35% av studenterna i klassen som inte dök upp på den muntliga examinationen i etik där vi annars alltid haft fullt deltagande. Att göra en utvärdering av kursen baserat på denna låga aktivitet är mycket svårt, samtidigt som det endast är några få röster som valt att höras i enkäten.

Majoriteten av de studenter som svarat på enkäten anser att de i hög utsträckning har uppnått kursens lärandemål. Även kursens arbetsformer upplevs i hög grad ha varit ett stöd för studenternas

lärande. Studenterna uppger att de har kunnat ta ansvar för sitt eget lärande och att kursen i hög utsträckning har uppfyllt deras förväntningar.

I fritextsvaren beskriver studenterna kursen som intensiv, med flera svåra begrepp och mycket undervisning. Synnerligen vetenskapsteorin beskrivs som svår. Trots detta har arbetsbelastningen upplevts som rimlig av majoriteten av de som besvarade enkäten. Antalet sidor som ska läsas i kurslitteraturen har dragits ned ytterligare inför denna termin, men trots detta så uttrycker några studenter att det är mycket att läsa. Föreläsarnas pedagogik, föreläsningarnas innehåll och workshopparna får positiva recensioner från några studenter.

Salstentamen har, precis som tidigare utvärderingar, fått en del kritik i fritextsvaren, framförallt i relation till att det är mycket att läsa inför tentan. Denna kritik kommer varje termin trots att båda undervisande lärare ger mycket stöd i vad som behöver läsas inför tentan på lektionerna. Men majoriteten av klassen har inte deltagit på undervisningen. Å andra sidan är några studenter missnöjda med att tentan inte är mer omfattande än vad den är medans andra tycker det är positivt med tentans breda variation av olika frågor.

Det är nu fjärde terminen som salstentamen används och precis som tidigare är resultaten i klassen mycket goda. Totalt lämnade 89 studenter in ordinarie salstentamen, och 90 % av dessa har minst godkänt betyg. Anledningen till att många kurser övergår till salstentamen är studenternas tillgång till AI, vilket gör att hemtentor inte längre kan genomföras eller examineras på ett rättssäkert sätt. Det finns inga planer just nu på att återgå till hemtentamen på denna kurs.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursansvariga för metodkurserna på termin 1, 4 och 6 arbetar just nu på att gå igenom progressionen mellan terminerna. Delar av innehållet på den här metodkursen kommer förläggas på termin 4. Detta innebär på sikt att metodkursen kan frigöras från vissa delar.

I tidigare kursutvärderingar har studenter uttryckt önskemål om att undervisningen i kvalitativ metod ska ges direkt efter vetenskapsteorin, vilket vi har gjort denna termin. Anledningen är att studenterna samtidigt skriver en forskningsplan där majoriteten av studenterna kommer att använda en kvalitativ metod. Trots att denna ändring fungerat bra så måste vi ändra tillbaka till den gamla strukturen eftersom undervisande lärares schema krockar med annan undervisning.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Nästa termin hösten 2026 kommer vi ha kvar workshoppar i kvalitativ och kvatitativ metod. De studenter som deltar på dessa är ofta mycket nöjda med dess innehåll och upplägga, men eftersom de inte är obligatoriska så väljer många studenter bort dessa delar. Vi står nu och överväger om vi faktiskt ska sluta ge dessa workshoppar helt och hållet. Fler obligatoriska moment på kursen är inte

möjliga i nuvarande struktur. Är workshopparna lika klent besökta ht -26 som innan så behöver vi tolka detta som att studenterna inte anser sig behöva den kunskapen. Praktiska moment har funnits på metodkursen för flera år sedan men dessa togs bort just för att studenterna inte använder de resurser som erbjuds. Nuvarande kursansvarig tog in praktiska moment igen med nya typer av uppgifter men utfallet har varit det samma - studenterna kommer inte.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Germana di Lorenzo	2026-04-21