

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Socialt arbete: Det sociala arbetets villkor och organisering		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SC614B	15	VT26
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Socialt arbete, masterprogram		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Michael Wallengren Lynch		36

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2026-06-04--2026-06-11	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
11 av 36	31%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☐ Canvas, hur:
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☒ Annat sätt, hur: kursintro
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: kursintro
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Kursen har genomförts med fokus på det sociala arbetets villkor och organisering genom föreläsningar, seminarier, grupparbete och individuella examinationsuppgifter. Kursen har behandlat flera områden inom socialt arbete, däribland skolsocialt arbete, migration, riskreducering och dekoloniserande perspektiv. Kursvärderingen visar att de svarande studenterna i hög utsträckning upplever att de har uppnått kursens lärandemål (medelvärde 5,5 av 6). Även kursens arbetsformer och läraaktiviteter bedöms ha varit ett stöd för lärandet (5,5 av 6). Studenterna upplever också att examinationsformerna gett dem möjlighet att visa sina kunskaper (5,3 av 6) och att kursen som helhet uppfyllt deras förväntningar (5,4 av 6). De kvalitativa kommentarerna visar att studenterna uppskattat kursens innehåll, lärarnas engagemang och variationen i undervisningsformerna. Särskilt grupparbetet lyfts fram som ett

lärorikt inslag som gett möjlighet att arbeta kreativt och fördjupa förståelsen för kursens innehåll. Även användningen av seminariebiljetter beskrivs som positiv för kvaliteten i seminarierna. Samtidigt framkommer synpunkter på arbetsbelastningen under kursens senare del. Flera studenter beskriver att grupparbetet och det avslutande individuella kurspappret löpte parallellt, vilket gjorde det svårt att prioritera mellan uppgifterna. Vissa studenter efterfrågar också mer tid för fördjupning inom kursens olika teman. Sammantaget visar kursvärderingen på en hög upplevd måluppfyllelse och uppskattning av kursens innehåll och pedagogiska upplägg. Uppgifter om de faktiska examinationsresultaten behöver kompletteras efter sammanställning av betygsutfallet.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursvärderingen besvarades av 11 av 36 studenter, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 30,56 %. Resultaten bör därför tolkas med viss försiktighet. Samtidigt ger de kvantitativa resultaten och de kvalitativa kommentarerna ett underlag för att identifiera såväl fungerande delar av kursen som möjliga utvecklingsområden. Ett centralt resultat är att studenterna uppskattar kursens innehåll och variationen i undervisningsformerna. Föreläsningar, seminarier och grupparbete har bidragit till att studenterna kunnat närma sig olika perspektiv på det sociala arbetets villkor och organisering. Grupparbetet framstår som ett särskilt uppskattat inslag, där studenterna fått möjlighet att arbeta självständigt och kreativt med kursens innehåll. Användningen av seminariebiljetter lyfts också fram som positiv. Detta tyder på att förberedda seminariediskussioner kan vara ett värdefullt pedagogiskt inslag för att stödja studenternas aktiva deltagande och fördjupning. Ett återkommande utvecklingsområde gäller kursens tidsplanering. Även om flertalet studenter beskriver arbetsbelastningen som rimlig, upplever vissa att belastningen ökade under kursens andra hälft. Framför allt skapade överlappningen mellan grupparbetet och det individuella kurspappret svårigheter att fördela studietiden. En tydligare separation mellan dessa moment skulle kunna ge studenterna bättre förutsättningar att arbeta fördjupat med den individuella examinationen. Det framkommer också önskemål om tydligare struktur och fler gemensamma arbetstillfällen under grupparbetet. Studenterna har olika förutsättningar att delta i gruppaktiviteter, exempelvis till följd av arbete, familjesituation eller geografiskt avstånd. Detta behöver beaktas i planeringen utan att grupparbetets självständiga och studentaktiva karaktär går förlorad. Slutligen efterfrågar vissa studenter mer tid för föreläsningar och fördjupning inom kursens olika teman. Kursens breda innehåll innebär en avvägning mellan att introducera flera perspektiv och att skapa utrymme för fördjupning. Det finns därför anledning att se över progressionen mellan kursens block och hur de olika temana knyts samman.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Mot bakgrund av kursvärderingen planeras följande utvecklingsarbete inför nästa kursomgång:
1. Kursens tidsplanering ses över för att minska överlappningen mellan grupparbetet och det avslutande individuella kurspappret. Möjligheten att tidigarelägga gruppredovisningen undersöks, så

att studenterna får en tydligare sammanhängande period för arbetet med den individuella examinationen.

2. Grupparbetets struktur och handledning ses över. Möjligheten att planera in fler gemensamma arbetstillfällen och tydligare avstämningpunkter undersöks. Syftet är att stödja gruppernas arbete och underlätta samarbetet, samtidigt som studenternas självständighet bibehålls.

3. Kursens innehåll och progression ses över i dialog med medverkande lärare. Särskild uppmärksamhet riktas mot fördelningen av undervisningstid mellan de olika tematiska blocken och möjligheten att skapa mer utrymme för fördjupning inom centrala områden.

4. De pedagogiska inslag som studenterna uppskattat, särskilt det kreativa grupparbetet och användningen av seminariebiljetter, behålls och utvecklas vidare.

Kursansvarig ansvarar för att samordna utvecklingsarbetet tillsammans med medverkande lärare inför nästa kursomgång. Förändringarna följs upp genom kommande kursvärdering och genomgång av studenternas examinationsresultat.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen, 2026-09-21

Studieadministratör

Namn	Datum
Germana Di Lorenzo	2026-09-14