

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Handikapp och rehabiliteringsvetenskap: Medicinska och sociala perspektiv på funktionshinder		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SF111B	15 hp	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Inom program: Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Camilla Nordgren		45

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
14/45	31,11

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
 - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
 - Canvas, hur: Läggs upp på canvas i januari 2025
 - Dialog i klassrummet, hur:
 - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: Vid kursintroduktionen ht25
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Studenterna som svarat på enkäten uppfattar att lärandemålen på kursen har uppnåtts i stor utsträckning och att kursens arbetsformer, arbetsmaterial och examinationsformer har bidragit till att lärandemålen har uppnåtts. Arbetsbelastningen anses ha varit rimlig och examinationsformerna har i stor utsträckning bidragit till att studenterna uppnått lärandemålen.

Obligatoriska moment på delkurs 1 har utgjorts av fem seminarier, vilka varit kopplade till fem funktionshinderområden. Det har varit högt deltagande bland studenterna vid dessa moment, vilka varit mycket uppskattade. Examinationen på delkurs 1 har utgjorts av en salstentamen. Resultaten från salstentamen visade att ca 50% av studenterna fick minst godkänt betyg, vilket har inneburit att många studenter fått göra omexaminationer för delkurs 1. Resultaten på den individuella skrivuppgiften för delkurs 2 har dock varit betydligt bättre där flera studenter fått minst godkänt betyg. Lärarna på kursen rapporterar att den skriftliga inlämningsuppgiften varit av god kvalitet.

Studenterna har gett förslag på förbättringar för både delkurs 1 och 2. För delkurs 1 riktas kritik mot kurslitteraturen, dvs att den är omfattande och består av många olika källor. Det är svårt för studenterna att hitta kurslitteraturen inledningsvis. För delkurs 2 önskar studenterna föreläsningar i sal eller live-föreläsningar i zoom istället för inspelat material. Flera studenter rekommenderar att förinspelade föreläsningar där frågor inte kan ställas till föreläsaren bör tas bort. Information och instruktioner under delkurs 2 har upplevts delvis som spretande och inte konsistenta.

En grupp studenter från klassen har klagat på studiemiljön under föreläsningar, dvs att vissa studenter inte respekterar andras lärande när de högljutt tittar på videoklipp under föreläsningar, pratar och skratta högt och i situationer där det inte passar sig och att man lämnar salen under föreläsningen på ett högljutt vis så att det stör.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursen är väl inarbetad och upplevs fungera bra av både lärare och studenter. Kursen har genom åren fått en bättre presentation på lärplattformen canvas där en tillgänglighetsanpassning även gjorts. Eftersom kursen är studenternas första möte med universitetsstudier krävs det en extra tydlighet vid introduktionen av så väl universitet och dess funktion och enheter men även kursen och dess olika moment och arbetsformer, inklusive vad studenterna kan förvänta sig av dessa. Det behövs utrymme för att ge studenterna grundläggande kunskaper om vad akademiska studier innebär och vilken roll och förväntningar studenter kan ha vid olika arbetsmoment. Detta inkluderar även studenternas studiemiljö och hur vi tillsammans kan skapa ett tryggt klassrum där studenterna respekterar varandra. Ett tryggt klassrum med en god studiemiljö stimulerar studenternas lärande. Studenter behöver tid att anpassa sig till universitetsstudier och den rika omfattningen av kurslitteratur, vad denna hittas och hur den ska läsas.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Delkurs 1 fungerar mycket bra i sitt nuvarande upplägg med mycket få kommentarer gällande ändringar av upplägg. Studenterna uttrycker att de är mycket nöjda med delkurs 1 utom på en punkt gällande kurslitteraturen och hur den ska läsas. Kommentarer om mycket kurslitteratur och många olika källor har upprepatas genom åren och reviderats vid ett flertal tillfällen för att minska omfånget och omfattningen. Åtgärder som att ta in biblioteket redan vid kursintroduktionen för att informera studenterna om hur de hittar kurslitteraturen verkar inte hjälpa. De upplever en viss stress kring detta. Att delkurs 1 använder sig av många olika källor har att göra med att det inte finns en bok som tar upp kursens alla delar utan består av ett hopplöck av källor för att matcha det varierande innehållet i föreläsningarna. Studiemiljön är även någon som behöver tas upp tydligare under delkurs 1 där universitetets code of conduct kan introduceras eller där studenthälsan kan bjudas in för en workshop med studenterna.

Delkurs 2 kommer se över föreläsningarna så att instruktionerna blir mer stringenta och eventuellt ta bort de inspelade föreläsningarna. Problemet är att en del studenter som exempelvis pendlar långt ofta uppskattar en och annan inspelad föreläsning.

--

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Helen Olsson	2025-01-07