

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Handikapp- och rehabiliteringsvetenskap: Välfärdssystemet och funktionshinderl		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SFS112B	15hp	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Programkurs inom Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Svante Lingärde		49st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 16-23/1 2025	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
11/49	22%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
 - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
 - Canvas, hur: Publiceras på kursplatsen.
 - Dialog i klassrummet, hur:
 - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: Publiceras på kursplatsen.
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen har genomförts med en del smärre förändringar jämfört med föregående år, men inom ramen för samma kursplan. Genomförandet har från lärarperspektiv varit smidigt. Studenterna som är på plats visar engagemang och det har uppstått intressanta diskussioner, även om det också kan noteras en del problem med störande småprat i lärosalen och liknande. Det kan också noteras att det ofta är mindre än hälften av studenterna som kommer vid moment där närvaron är frivillig.

Studenterna har också i det stora hela presterat relativt väl vid vart och ett av examinationsmomenten. Dock är det bara 12 personer som är helt klara med båda delkurserna vid ordinarie examination; många har rester på ett eller ett par moment. Liksom de senaste åren kan en del ha hamnat efter i studierna under jul- och nyårsperioden, där full aktivitet förväntas alla dagar som inte är helgdagar. Flera studenter på kursen har också påtalat att detta är en jobbig period. Lärarnas förhoppning är dock att de flesta kommer att vara klara med båda delkurserna efter att

samtliga examinationstillfällen har varit. En tråkig detalj är dock att 5 av de 40 hemtentamina som kom in på delkurs 2 vid ordinarie examination har anmälts till disciplinnämnden p.g.a. misstanke om plagiat, otillåtet samarbete eller AI-användning.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursvärderingen ska tolkas med försiktighet på grund av den begränsade svarsfrekvensen (11 av 49). Med detta sagt anser alla de svarande att de har uppnått kursens lärandemål i ganska hög eller hög grad. De flesta anser att kursens arbetsformer varit ett stöd, att examinationsformerna varit relevanta, att kursen uppfyllt ens förväntningar och (med stort eftertryck) att den gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande. Kurslitteraturen, kursplatsen på Canvas och annat material får blandade men övervägande goda betyg, och detsamma gäller studentinflytandet.

De flesta uppger att de har lagt 30-40 timmar per vecka på studierna, några dock mindre och andra mer. Arbetsbelastningen har de flesta ansett rimlig. Här påpekas i fria kommentarer att arbetsbelastningen är hög om man har dyslexi, och att det då uppskattas om material delas ut så tidigt som möjligt. Det stora antalet helgdagar under jul och nyår påpekas också ha medfört en stor arbetsbelastning på de få återstående, helgfria dagarna.

I övriga fria kommentarer nämns bland annat:

- Föreläsningarna på delkurs 1 hade kunnat koncentreras mera i början och mitten av kursen för att undvika föreläsningar tätt inpå tentamen.
- Vid gruppmoment bör det konsekvent vara lärare som gör gruppindelningen.
- Det efterfrågas mer tydlighet på Canvas om var man hittar kurslitteraturen.
- Socialpolitik är ett svårt ämne, och tips på referenslitteratur efterfrågas.
- Seminariet i socialpolitik är uppskattat.
- Juridikdelen är mycket intressant, och de workshops som hållits där är uppskattade.
- Hemtentamen och föreläsningarna till den på delkurs 2 är givande.
- Dock anses hemtentamen på delkurs 2 också förvirrande och svårgreppbar, och övningsmöjligheter borde ges i form av gamla tentamina, längre tid och uppdelning i flera moment.
- Kursansvarig har visat stort engagemang.
- Referatuppgiften på delkurs 2 anses inte så givande med nuvarande utformning.
- Själv motsägande besked om referenshantering: programmets egna skrivanvisningar plus Borås-guiden till Harvard-systemet.
- Ett litteraturtips till delkurs 2 är Omsorgsboken, särskilt Lewins kapitel om myndighetsutövning och bemötande.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Kursansvarig instämmer i flera av de påpekanden som har gjorts i kursvärderingen. Det som framhålls som bra tar vi lärare gärna till oss och försöker vårda i fortsättningen, inte minst seminarier och workshops i socialpolitik och funktionshinderrätt. Vissa av uppgifterna, framför allt referatuppgiften och hemtentamen i delkurs 2, är dock inte optimala i nuvarande utformning. Det

framkommer både i kursvärderingen och i kursansvarigs bedömning av utfallet, i synnerhet beträffande hemtentamen.

Inför nästa kurstillfälle planeras vissa ändringar i kursplanen.

- En lite mera omfattande sammanjämkning av visst kursinnehåll mellan en del av denna kurs och distanskursen HS113C delkurs 2 kommer att eftersträvas för att underlätta tillgodoräknanden, inom ramen för de övergripande målen och progressionen på Funka-programmet respektive distanskursen.
- Uppdateringar och vissa andra ändringar i kurslitteraturen görs för att åstadkomma större konsekvens mellan litteratur, examination och lärandemål. Tipset om Lewins kapitel i Omsorgsboken tar vi tacksamt emot och ska överväga.
- Examinationsformerna, i synnerhet på delkurs 2, kommer att ses över. Det är inte självklart att det ska vara tre examinationsmoment på delkurs 2. Hemtentamen bör troligen bytas ut mot en salstentamen. Denna kan eventuellt samordnas med något av de båda övriga examinationsmomenten (juridiktentamen och referatuppgift). Referatuppgiften med kamratrespons behöver oavsett detta också ses över. Det är dock viktigt att i någon form träna akademiskt skrivande även utan salstentamens tidspress.
- Aktuella rön från pedagogisk och didaktisk forskning, inte minst om hur människor bäst lär sig akademiskt skrivande i en tid präglad av generativ AI, ska i görligaste mån tas tillvara i kursens utformning.

Kursansvarig instämmer också i det som studenter påpekat om att

- Lärare bör göra gruppindelningen vid gruppövningar och gruppuppgifter; detta är också Funka-programmets och Malmö universitets allmänna policy.
- Föreläsningsperioden bör koncentreras och inte gå för nära in på tentamen. När det handlar om salstentamen, är det dock inte självklart att en hel vecka måste vara föreläsningsfri.
- Vi ska vara konsekventa med var vi ger information om kurslitteraturen och också överväga att ge tips om referenslitteratur.

Slutligen noteras att institutionen i skrivande stund nyss har fått nya skrivanvisningar fastställda. Dessa ska vi hålla oss till framöver - kanske med vissa specifika anpassningar på varje kurs - och förvirringen kring referenshantering m.m. kommer förhoppningsvis att bli mindre.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen 130325

Studieadministratör

Namn	Datum
Johanna Kemoka	130325