

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Handikapp- och rehabiliteringsvetenskap		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SF133B	7,5 hp	HT23
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Oskar Krantz		40 st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Ja	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Samtliga närvarande	Ej aktuellt
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 11-19/1 2024	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
9st av 40st	22%

<p>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (på annat vis än ovan), hur:</p> <p>X Canvas, hur: Via Canvas</p> <p><input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet, hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p> <p>Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen) Återkoppling genererade s.g.s. ingen reaktion</p>

<p>Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras</p> <p>X <input type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart, hur: Ja, det kommer att presenteras vid kursstart.</p> <p>X <input type="checkbox"/> Annat sätt, hur: Genom att tillvaratagna idéer från så väl summativ som formativ, och fortlöpande, utvärderingar, markeras såsom tillvaratagna i studiehandledning, exempelvis "denna förändring genomförd som resultat av tidigare studenters återkoppling", för att på så sätt försöka höja intresset för utvärderingar som ett sätt att faktiskt förändra.</p>
--

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.</p>
<p>Inga större förändringar i godkännandenivå, läranderesultat, etc., i relation till lärandemål. Aktuella lärandemål fungerar i sitt sammanhang och förankrar lärdomar såväl mot helhet (utbildningsnivå) som detaljer (exempelvis specifik teknik i ett specifikt sammanhang, och hur det kan ses utifrån olika användare med olika förutsättningar, men också utifrån samma användare utifrån olika situationers givna förutsättningar, på mikro-, meso-, och makronivå).</p>
<p>Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.</p>
<p>Se ovan</p>
<p>Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka</p>

relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Ej aktuellt i nuläget. Ett långsiktigt arbete pågår i syfte att hålla kursen aktuell i en föränderlig verklighet, exempelvis att implementera ett ökat innovationsperspektiv genom att också lyfta välfärdsteknik och de kreativa möten som följer av individ-teknik-aktivitet-miljö, som också är aktuellt i andra sammanhang. Det handlar också om den kommunala och regionala verkligheten, där innovationsbaserat tänkande dessvärre inte fått ett alltigenom resultatinkänt möte hos den aktuella verksamhetens utövare. Att t ex ta upp TQM och liknande möts i de flesta fall med tomma blickar, och i några fall av reaktioner om att 'det är inget för oss', osv. Helt korrekt enligt aktuell lagstiftning, men då denna är skriven på ett sätt som lämnar ytterligt stort utrymme för tolkningar, handlar det om att göra tolkningarna individorienterade i praktiken (och, faktiskt, även inomorganisatoriskt!), eftersom det är individen som är systemets mål och syfte, och inte – vilket ibland kan spåras – individen som gruset i maskineriet. Som sagt, och kort sammanfattat: Det är en föränderlig verklighet våra studenter kommer att möta, och ett konstant arbete pågår för att hålla den bildning som förmedlas både aktuell och teoretiskt konsistent.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Share (N) och Valen 2024-02-20

Studieadministratör

Namn	Datum
Johanna Kemoka	2024-02-16