

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

**Bakgrundsinformation** (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Forskningsmetodik I		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
SF142B	7,5	VT21
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
SGSFU Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Svante Lingärde		35

**Studentperspektiv** (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 29/4 - 7/5 -2021	

<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b> (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	<b>Svarsfrekvens i procent</b> (ange gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
17	49

**Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts**

- Via mail
- Canvas
- Dialog i klassrummet
- Annat sätt, hur:

Datum för återkoppling: 2021-05-24

**Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras**

- Presenteras vid kursstart
- Annat sätt, hur: Publiceras på kursens Canvassida

**Lärarperspektiv** (ifylles av kursansvarig lärare)

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Av de registrerade studenterna är de allra flesta godkända på hela kursen efter de två första examinationstillfällena. De inlämnade uppgifterna har överlag hållit god kvalitet, särskilt kanske i momentet forskningsetik. Kravet på distansundervisning under pandemin tycks inte vålla alltför påtagliga problem i studierna generellt sett, även om situationen säkerligen kan upplevas som problematisk för en del. Genom att undervisningsmomenten delvis skett via Zoom, vilket möjliggör muntlig dialog som komplement till skriftligt kursmaterial, har undervisningsformerna kunnat varieras på ett sätt som troligen är fördelaktigt.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Resultaten av kursvärderingen ska tolkas med försiktighet, eftersom svarsfrekvensen är begränsad (49 procent).

Alla som svarat anser sig i hög eller ganska hög grad ha uppnått kursens lärandemål. Alla anser också att kursen som helhet i relativt hög grad uppfyllt deras förväntningar och att de haft möjlighet att ta

ansvar för eget lärande. De flesta ger goda betyg åt kurslitteraturen; detsamma gäller kursens sida på lärplattformen och annat material, men här är spridningen större. Studentinflytandet rankas medelhögt till högt. De flesta anser att arbetsbelastningen varit rimlig för att uppnå lärandemålen, även om några personer framför att det varit intensivt och/eller stressigt. En synpunkt på momentens tidsföljd var att det var bra att momentet med kvantitativa metoder låg först. Någon ansåg att examinationsmomenten varit alltför utspridda, någon annan att momenten legat (alltför) tätt eller att examinationsmomenten kommit alltför långt efter motsvarande undervisning, så att undervisning och examination gått omlott. Det nämndes också att ett par specifika föreläsningar hade kunnat placeras annorlunda i tid för att uppnå större logik och sammanhållning av kursmomenten (bl a att en föreläsning av introduktionskaraktär bör läggas tidigt). "Bra och trevliga lärare" var också en kommentar som kom i fritextsvaren. Lärarna tackar för detta! I stort delar lärarna också studenternas bedömningar av kursen.

**Kursutvecklings- och åtgärdsplan:** Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Preliminärt kan det förmodas att kursen nästa gång (vt 22) kommer att ges på campus, men åtgärdsplanen blir ungefär densamma oavsett detta. Lärarna delar bedömningen att kursen i stora drag har ett logiskt upplägg men att några detaljer kan behöva justeras så att undervisning och examination på vart och ett av momenten hålls samman i något högre grad, och föreläsningen "Introduktion forskningsmetodik" (eller motsvarande) bör ligga först i kursen. Det är på det hela taget lämpligt att examinationsmomenten inte ligger för tätt. Fördelarna med att fortsätta ha dem relativt utspridda kan (utifrån en jämförelse med tidigare år) anses större än nackdelarna.

I övrigt görs kontinuerlig översyn och uppdatering av kursen, vilken i största möjliga utsträckning samordnas med utvecklingen av uppsatskurserna SF143B och SF162B och fortsättningskursen i forskningsmetodik SF161B.

**Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)**

**Publicering av kursrapport:** var och när publicering genomförts

**Arkivering av kursrapport:** var och när arkiveringen genomförts

**Studieadministratör**

Namn	Datum
------	-------

--	--