

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Verksamhetsförlagd utbildning		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SF152B	7,5	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Désirée Annvir		30

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
N/A	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2022-11-03 – 2022-11-11	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
11	37%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
 - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
 - Canvas, hur: anslag
 - Dialog i klassrummet, hur:
 - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: Vid kursintroduktion
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Enligt svar i utvärdering så uppger merparten av studenterna att de har uppnått kursens lärandemål vilket även bedömning av studenternas prestationer visar. I kursen har endast ett fåtal av studenterna fått underkänt på ett lärandemål. Studenterna har upplevt det svårt att arbeta med lärandemål 4 på grund av att verksamheternas arbete med frågor gällande livsförlopp, kön och etnicitet inte framkommer tydligt under studenternas fältstudier.

Över lag har svarande studenter upplevt kursens arbets- och examinationsformer som bra stöd i att uppnå kursens lärandemål. De campusförlagda seminarierna har varit uppskattade. Kursen har upplevts som intensiv med verksamhetsförlagda dagar och egenstudier. Någon student lyfter fram att verksamheter har olika möjligheter att erbjuda avskild plats att skriva på och att handledare har olika inställning till närvaro inom verksamheten.

Det finns en önskan om tydligare instruktioner för kursens uppgifter, friare val av kurslitteratur, längre VFU-period och mer tid till egenstudier.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Studenterna lyfter återkommande synpunkter gällande VFU-perioden som upplevs kort och ibland alltför intensiv. Det är en kort kurs med fokus på fältstudier där studenterna är ute i verksamhet under 18 dagar. Studenterna har stort utrymme att välja VFU-plats inom funktionshinderområdet under våren vilket gör att kursens litteratur behöver anpassas till olika målgrupper och verksamheter. Vidare begränsas tid för campusförelagda moment då tid för egenstudier behöver schemaläggas. För att möta olika verksamheters möjliga ingång i de teoretiskt förankrade lärandemålen byggdes ett bibliotek upp på Canvas med referenslitteratur utifrån VFU- verksamheters målgrupp som stöd till studenternas arbete med kursens uppgifter.
Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.
Studenterna har olika erfarenheter av arbete inom funktionshinderområdet och organisering av brukarnära arbete. Som stöd för studenternas första vecka användes Socialstyrelsens material för nyanställda inom LSS då merparten av VFU-platserna var inom detta verksamhetsområde. Efter kursutvärderingen, och i samtal med kursens lärarlag, framkom förslag om att kursens första lärarledda seminarium ska utgå från detta material för att stödja studenternas arbete med kursens lärandemål och fältstudier. Genom att utveckla kursens första seminarium med strukturerade gruppsamtal är förhoppningen att kursens uppgifter och fältstudier utifrån lärandemål 4 ska bli tydligare för studenterna

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Share och Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	