

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Handikapp- och rehabiliteringsvetenskap: Funktionshinderforskning och samhällsvetenskapliga teorier		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
SF153B	15hp	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Programkurs inom Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Maria Norstedt		36st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Muntlig kursvärdering av delkurs 1 9/12	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
9	
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 16-23/1 2025	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
7/36st	19%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- ☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- ☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- ☒ Canvas, hur: kursrapporten publiceras
- ☐ Dialog i klassrummet, hur:
- ☐ Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- ☐ Presenteras vid kursstart, hur: kursrapporten läggs upp på kursens Canvassida likaså tas synpunkter från tidigare kurstillfälle upp vid kursintroduktionen.
- ☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen är uppbyggd på föreläsningar, självstudier och obligatoriska seminarier. Föreläsningarna tar upp kurslitteraturen och på seminarierna övar studenterna på det som kurslitteraturen och föreläsningarna belyst. Vissa moment examineras i seminarieform och vid hemtentamen examineras följande lärandemål:

1. redogöra för funktionshinderforskningen i Sverige, och dess internationella influenser,
2. diskutera särskilda behov av ytterligare kunskap inom området för Handikapp- och rehabiliteringsvetenskap, och
3. kritiskt granska begrepp och företeelser inom funktionshinderdiskursen på mikro-, meso- och makronivå på delkurs 1.

Av 36 studenter lämnade 30 in vid ordinare tillfälle. Av dessa godkändes 17 tentor varav 5 bedömdes som VG. 12 tentor bedömdes som U. På delkurs 2 examinerades följande lärandemål vid en hemtentamen:

På delkurs 2 examineras följande lärandemål vid en hemtentamen:

1. analysera frågeställningar som rör funktionshindrade personers integritet och självbestämmande och deras situation i samhället med utgångspunkt från samhällsvetenskapliga teorier,
2. analysera teoretiska aspekter på brukarinflytande och brukarmedverkan,
3. kritiskt granska aspekter rörande ålder, kön, klass, etnicitet och sexualitet vid funktionsnedsättning ur ett intersektionellt perspektiv.

Av 36 studenter på kursen lämnade 28 sin hemtenta in vid ordinare tillfälle. Av dessa godkändes 16 hemtentor varav 7 bedömdes som VG. 12 hemtentor underkändes.

När samtliga omexaminationstillfället getts är 34 studenter klara med kursen. Spridningen bland studenterna är stor både vad gäller närvaro vid föreläsningar och förkunskaper om akademiskt skrivande.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Av dem som besvarat kursvärderingen upplever en större andel (medelvärde kring 4,6/6) att de uppnått lärandemålen i stor utsträckning. En större andel är nöjda med kurssidan, kurslitteraturen och examinationsformerna och menar att kursen gett dem möjlighet att ta stort ansvar för sitt eget lärande (medelvärde 4,3-5/6). Även på frågan om kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen är svaren positiva (medelvärde 4,6/6). Av kommentarerna vid den muntliga utvärderingen efter delkurs 1 framgår att några upplevt kurslitteraturen som svår även om de varit på föreläsningarna framförallt Campbell och Meekosha. Samtidigt lyfte en student att hen upplevde dessa texter som var mest intressanta på hela kursen. Shakespeares bok lyftes inte som för svår eller för positionerande – en kritik som förr om terminerna lyfts. En kritik som kom fram var att studenterna tyckte att det var många texter och mycket litteratur på bara 5 hp.

Studenterna på plats var nöjda på föreläsningarna och några säger att de inte klarat kursen om de inte hade gått på föreläsningarna. Det ses som bra tillfällen att kunna ställa frågor. Det är uppskattat när läraren skriver/ritar på tavla.

Vad gäller seminarierna sa studenterna i den muntliga utvärderingen att de uppskattar att läraren aktivt frågar dem som är mer tysta och att det krävs inträdesbiljett till seminarierna. De upplever att alla då kommer bättre förberedda. Hemtentan upplevdes ha tydliga frågor och bra att den kommer ut i början av kursen men studenterna hade gärna haft mer utrymme/fler ord att skriva.

Av de som deltog vid den muntliga utvärderingen var det ingen som svarade om de lagt ner 40 tim/ v. men de hade lagt ner mer tid än vad de brukar pga att kurslitteraturen är på engelska och tar mer tid att läsa och bearbeta. Som kursansvarig kan detta vara en poäng att trycka på vid kursintroduktion.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga

förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

För merparten av studenterna fungerar kursupplägget väl. Lärarna på kursen delar denna syn. Förändringar kring ett seminarium som förändrades under ht 23 har att genomföras då instruktionerna och litteraturen uppfattades som otydliga. För att komma till rätta med en "framtidig" delkurs 1 planeras att flytta över vissa moment till delkurs 2 och istället fördjupa vissa teman på delkurs 1. Detta kan komma att innebära ny kurslitteratur. Då det till hösten sker ett byte av kursansvariga planeras dessa förändringar att göras inför ht. 26 för att samtliga lärare först ska bekanta sig med kursen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen 20250514

Studieadministratör

Namn	Datum
Helen Olsson	270125