KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Handikapp- och rehabiliteringsvetenskap: Funktionshinderforskning och samhällsvetenskapliga teorier		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
SF153B	15hp	HT25
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Programkurs inom Socialpedagogiskt arbete inom funktionshinderområdet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Maria Norstedt		34st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
muntlig i klassrum vid kursstart till delkurs 2	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
ca 15	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 15-23/1 2026	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
15/34st	44%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☒ Canvas, hur: lagts upp på kurssidan

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: muntligt

☐ Annat sätt, hur: kursrapporten läggs ut på Canvas

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen beslyser svensk och internationell funktionshinderforskning och olika teoretiska perspektiv däri, med fokus på sociala, sociologiska, socialpsykologiska samt intersektionella perspektiv. Det pedagogiska upplägget bygger på föreläsningar, egenstudier och seminarier. Kursen examineras via en salstenta och en hemtenta samt deltagande i de obligatoriska seminarierna. Efter ordinarie och omexaminationstillfällena har 28 studenter av årets kull slutfört kursen. En framgångfaktor har varit att seminarierna är utformade som förberedelser inför tentorna. Ett problem är den lärarledda tiden och tid för seminarierna som i flera fall uppfattats som för korta av både lärare och studenter. Ytterligare ett problem är att kursen sträcker sig över julledighet och det därför är svårt att lägga in fler moment på delkurs 2.
Av 34 studenter på delkurs 1 är 32 godkända. 20 av 30 som lämnade sin hemtenta in vid ordinarie tillfälle godkändes på delkurs 2. Av dessa bedömdes 14 som G varav 6 som VG. När samtliga

omexaminationstillfällen getts är 28 studenter klara med kursen där 20 bedömts som G och 8 som VG på hela kursen.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Av dem som besvarat kursvärderingen upplever en större andel (medelvärde kring 4,7 av 6) att de uppnått lärandemålen i stor utsträckning. Frågorna som berör kurssidan, kurslitteraturen och examinationsformerna har stor spridning liksom frågan om studenterna anser att kursen som helhet uppfyllt deras förväntingar med ett medelvärde mellan 4,1-4,5 av 6. På frågan om kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen är svaren positiva (medelvärde 4,7 av 6). De spridda svaren avspeglar spridningen i studentgruppen där vissa varit mer aktiva och deltagit vid föreläsningar men andra endast kommit på obligatorsika tillfällen. Av de fria kommentarerna om arbetsbelastning framgår ytterligare en stor skillnad inom gruppen där ungefär hälften menar att den varit rimlig medan den andra hälften svarar att den varit för hög både vad gäller inlämningar inför seminarier, den engelska litteraturen och för lite lärarledd tid.
Den kritik som framkommer i de skriftliga kommentarerna handlar framförallt om strukturen på kursen t ex att tiden för seminarierna har varit för knapp och att det varit för korta lärarledda föreläsningar, otydliga instruktioner/förväntningar vid salstentamen alternativt för begränsat med tecken vid hemtentan. De postitiva aspekter som lyfts var att seminarierna som förbereder inför examinationen och innehållet på kursen men även ett par kommenterar upplägget av kursen som postivt.
Av kommentarerna vid den muntliga utvärderingen efter delkurs 1 framgår framgår liknande kommentarer som i utvärderingen. Studenterna lyfter fram att det varit en givande kurs, men att kurslitteraturen är krävande och att det är få tillfällen där de möter lärarna. Man är också positiv till att seminarierna på ett tydligt sätt är förberedande till salstentan.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

De planerade förändringar från den förra kursrapporten (ht 25) är inaktuella då kursbudgeten minskat i och med att PPU-moment ska räknas in i budgeten. På lång sikt behöver kursansvariga tillsammans med programansvariga se över om kursernas poäng ska omfördelas så att både delkurs 1 och 2 omfattar 7,5 hp. Det skulle i så fall innebära att något moment/tematik måste tas bort alternativt från delkurs 2. Likaså behöver en förändringar förankras i relation till programmets helhet vad gäller vilka teorier som ska återkomma och fördjupas i denna kurs och vilka nya som ska introduceras. Det gäller framförallt intersektionella perspektiv och de socialpsykologiska teorierna.

Kursen är krävande med teoretiska resonemang och begrepp, de flesta i englesk kurslitteratur. Vid föreläsningarna har vanligtvis en tredjedel av studenterna närvarat. Det framgår inte om det är de studenterna som besvarat kursutvärderingen. Snarare än att lägga fler timmar på föreläsningarna kommer vissa seminarier förlängas. I syfte att stärka läraktiviteten i seminarierna har de dessutom inför höstterminen 2026 gjorts om till examinerande både muntligt och skriftligt. Ytterligare en förändring inför höstterminen 2026 är att delkurs 2 examineras genom en salstenta för att bemöta utvecklingen av studenters användning av AI vid hemtentor. Båda dessa förändringar ansvarar kursansvarig för tillsammans med examinerande lärare.

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen 2026-09-23

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2026-03-23