
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SL209c

Termin: vt22

Ladokkod:

Kursansvarig: Martin Malmström (Zeljka Prelevic)

Antal registrerade studenter:43

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 20

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X

Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Muntlig utvärdering under kursens gång och individuell, skriftlig utvärdering efter kurslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Delkurs 1 Studenterna uttrycker ett stort missnöje med hur situationen hanterats efter kursledarens sjukskrivning. Det tog lång tid att hitta en vikarie. Under denna tid lämnades studenterna ensamma med sina böcker vilket de upplevde som extra svårt. ”Känns som man blivit lämnad att lära sig allt själv. En annan student skriver så här: ”Visste att detta var en svår kurs redan från början och blev ännu svårare utan en lärare.”

Kursinnehållet var maffigt och studenterna som svarade på enkäten uttryckte att vissa moment kändes som överflödiga. Det finns även de som anser att kursen, trots de förändrade omständigheterna, var bra: ”Innehållet i kursen har varit det mest spännande än så länge denna utbildning. Jag känner att jag utvecklats som skribent, läsare, tänkare och person!”

Basgruppsarbete fungerade som stöd för vissa grupper, för andra fungerade det inte alls. Studenterna försökte hitta ”pluggkompisar” utanför basgruppen för att på så sätt komma vidare och hjälpa varandra. En student uttrycker det så här: ”Jag förstår att grupparbete är ett väl beprövat och för många givande arbetssätt, något även jag kan tycka i många fall. Men i denna kurs har det bara varit en enorm energibov och börda.”

Gällande det egna ansvaret svarar en av studenterna att: ”Jag har fått ta väldigt mycket eget ansvar. Visst är det bra att ta eget ansvar för sitt lärande men man behöver ändå få stöttning och vägledning under kursens gång och det har jag tyckt varit bristande i denna kurs.”

Angående examinationsformerna skriver studenterna att tentan har varit svår och att den bör delas upp. ”Tentan involverar många moment och kunskapsområden. Ett förslag skulle vara att göra så kallade "duggor" så att målen uppfylls efterhand istället för under en och samma salstentamen”. En annan student skriver: ”Gör något åt kursens upplägg. Den består av mer teori än vad en elev har lärt sig under en hel skoltid...på bara några få veckor. Det måste gå att dela upp på något vis.”

Avslutningsvis skriver en student: ”Om ni hävdar att grammatik är en specialkompetens borde ni ha en handlingsplan för hur ni hanterar liknande situationer vid sjukdomsbortfall där ni har ersättare. VI, elever, blev oerhört lidande. Köper jag en paketresa är det ingen som säger "Du får flyga flygplanet själv, piloten är inte här". Antingen ställs resan in eller så ordnas en ny pilot. I det här fallet var det få anpassningar efter förutsättningarna.”

Delkurs 2 De flesta menar att de har fått stöd under delkurs 2. Delkursen upplevdes som givande. Både den muntliga och den skriftliga delen var tydliga och väl förankrade. ”Elevtextanalysen är än så länge utbildningens höjdpunkt! Så mycket spännande man kan upptäcka!”

De flesta anser också att kursens examinationsformer har gett dem möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen. Någon skriver att ”Elevtextanalysen känns som en stor möjlighet att visa hur

väl jag uppnått lärandemålen”. Vidare skriver en annan student ang delkurs 2, ”bra föreläsningar, med pedagogiska förklaringar”.

Kursguiden har gett kursen en tydlig struktur: ”Den ger en så bra överblick och gör det möjligt att lägga upp en plan för plugget”.

Förslag till förbättringar

- Följ upp basgruppsarbetet mera under kursens gång
- Både kursinnehåll och tentamen i delkurs 1 bör ses över
- Kurslitteraturen fungerar men en viss avgränsning krävs
- Plan B (vad händer om kursledaren försvinner)

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Jag (ensam lärare i kursen) upplever att delkurs 1 i kursen behöver ses över. Mer tid behöver ges åt de enskilda momenten. Studenterna behöver få tid till inläsning, övning, genomgång och diskussioner. Som det ser ut nu är det flera tunga moment som avklaras under en och samma vecka.

Alla basgrupper är inte lika fungerande och många individer lider av detta. Där finns en stor skillnad mellan studenter när det gäller aktivt deltagande och engagemang under seminarier och basgruppsarbeten. Det krävs mer uppföljning av basgruppsarbete men tid till detta finns tyvärr inte.

Analys

Kursen gavs till allra största delen på distans och gruppen var stor. Detta kan ha påverkat delaktighet och samarbete. Det har dock funnits en tydlig struktur på Canvas i både delkurs 1 och 2 med information och anvisningar inför varje basgrupps- och undervisningstillfälle.

Att en lärare, som är kursansvarig och undervisar i en delkurs, blir sjukskriven är så klart olyckligt. En sjukskrivning påverkar alla inblandade. Det bör dock finnas en plan B. Studenterna har rätt till lärarledd undervisning i alla kurser. Denna kurs är dessutom, enligt studenternas egna ut-sagor, en av de svåraste kurserna i utbildningen. Man bör snabbt kunna hitta en ersättare eller göra någon sorts omorganisation. Det kan också vara så att vi behöver vara fler i denna kurs. Det är sårbart med två lärare i en kurs som denna.

Åtgärdsplan

Förslag till revidering av kursplan