
Kursrapport för SL209C vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska och lärande: Att analysera, bedöma och stödja språkutveckling

Kursens kod: SL209C

Termin: vt2026

Ladokkod: L0003

Kursansvarig: Martin Malmström och Zeljka Prelevic

Antal registrerade studenter: 44

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 12

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Muntlig värdering av båda delkurserna genomfördes i samband med lektion 12 mars.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Delkurs 1: Studenterna är tämligen nöjda med kursen. Strukturen, upplägget med föreläsningar följda av workshops, uppfattas som god, även om någon student gärna skulle ha börjat med workshop följt av föreläsning. Andra tycker dock att det är bra att fånga upp vad man arbetar med under föreläsningen. Något flera studenter påpekar är att det är stressigt under föreläsningarna. Flera tar också upp att de vill ha mer undervisningstid eftersom kursen är svår. När det gäller den muntliga examination anser någon att nivån är för låg jämfört med den skriftliga medan andra har uppskattat att hålla minilektioner för varandra. Det

framkommer önskemål om att vissa delar i tentan skrivs på papper eftersom ritverktyget i Inspira inte fungerar helt tillfredsställande. Kurslitteraturen är uppskattad, även om någon påpekar att det vore bra med en bok att läsa parallellt med Josefssons bok som betraktas som svår. Många studenter uppskattar boken om grammatikdidaktik. Även gästföreläsningen är uppskattad, även om den gärna kunde ha kommit före tentan. Vid den sista omtentamen blev det problem med tolkningen av instruktionerna till vakterna vilket ledde till att flera studenter tappade fokus.

Delkurs 2: Delkursen uppfattas som välstrukturerad, lugn och pedagogiskt genomtänkt, med ett tydligt fokus på tillämpning och professionsrelevans. Studenterna uttrycker i hög grad att innehållet är meningsfullt och att undervisningens tempo gör det möjligt för kunskaperna att "landa".

I värderingen framkommer det också att föreläsningarna upplevs som lugna vilket bidrar till begriplighet och känns hanterbart. Vidare skriver studenterna att det finns ett tydligt sammanhang mellan föreläsningarna, workshops och examination.

Arbetet med elevtexter lyfts mycket tydligt som positivt. Studenterna beskriver momentet som "jättekul" och samtidigt "spännande men "läskigt", vilket indikerar både engagemang och kognitiv utmaning. Att få applicera teori på autentiskt material upplevs som särskilt lärorikt.

Kurslitteraturen beskrivs som fungerande och väl anpassad till delkursens mål och innehåll.

Ett tydligt framkommande utvecklingsområde är gruppindelningen. Studenterna uppskattar inte att själva behöva välja basgrupper, och en student påpekar att nuvarande modell är svår att anpassa efter fler. Ett uttalat önskemål gäller också införandet av en begreppslista gällande kursens centrala begrepp. Studenterna föreslår vidare att workshops delas upp i två grupper, vilket upplevs ge mer utrymme för diskussion, aktivitet och fördjupning. Det efterfrågas även möjlighet att träna kort på sakuppgifter.

Sammanfattning av läroslagens utvärdering

Delkurs 1:

Kursen (och kursinnehållet) ses som viktig. Tyvärr var timfördelningen lägre i år, något som inneburit (a) att vi tvingats minska antalet föreläsningar och workshoppar, (b) att föreläsningarna därför tvingas bli för omfattande vilket gör att studenterna uppfattar dem som stressiga och (c) att färre studenter än tidigare nått godkänt resultat på tentan. Vi ser det som mycket viktigt att antalet timmar i kursen ökar. Detta år testade vi att ha tentan före grammatikdidaktiken (eftersom studenterna förra året önskade det). Även om studenterna uppskattade att de var klara med tentan när det var dags för grammatikdidaktik fick det till följd att det blev en tentamensvecka med både skriftlig och muntlig examination, något flera studenter såg som problematiskt eftersom det blev för mycket under den veckan.

Utöver fler timmar behöver arbetslaget fundera vidare över när det är bäst att ha grammatikdidaktiken. Det finns både för- och nackdelar med att den ligger efter tentan. När det gäller instruktionen till tentamen behöver den skärpas till nästa år.

Delkurs 2:

Generellt är det en kurs som studenterna uppskattar. Den har genom åren reviderats och anpassats genom att utveckla innehållet och examinationsformerna. Trots att bedömning är något ganska komplext, upplever studenterna att de i samband med de läraaktiviteter de deltar i får möjlighet att kontinuerligt arbeta med bedömning av elevtexter. Det är ett viktigt komplement till det bedömningsarbete som de deltar i ute

på VFU. De utvecklingsområden som identifieras är främst organisatoriska och stödjande, inte innehålls-
liga, vilket tyder på en stabil kursdesign med justerbara förbättringspunkter.

Analys

Delkurs 1 och 2: Ett utvecklingsområde i båda delkurserna är basgrupper och deras hantering. Båda del-
kurser förutsätter aktiv närvaro och kontinuerlig bearbetning av innehållet i basgrupperna. När dessa inte
är fungerande drabbas den enskilde studenten hårt. I ämneslaget behöver vi diskutera vidare hur vi kan
stötta studenterna i detta.

Studenternas behov av ett samlat stöd för centrala begrepp i delkurs 2, särskilt i relation till analys- och
bedömningsuppgifter, är lättare att tillgodose.

Gällande önskemålet om uppdelning i halvklass vid workshops är vi i ämneslaget helt överens om att det
är den bästa lösningen. I år har vi av ekonomiska skäl inte kunnat tillmötesgå önskemålet.

I lärolaget ser vi svårigheter med att ha hemtentamen som examination i delkurs 2. Vår analys visar att
en del studenter förlitar sig på den analys AI kan göra åt dem och att det finns en risk att de inte kommer
kunna utveckla självständighet i detta. Av dessa anledningar funderar vi på att göra hemtentamen till sals-
tentamen inför vt2027.

Åtgärdsplan

Förslag till revidering av kursplan

Hemtentamen i delkurs 2 revideras och görs om till salstentamen.