

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska och lärande: Barns tal-, läs- och skrivutveckling i ett flerspråkigt perspektiv, 15 hp

Termin: 3

Ladokkod: SL 223 B

Kursansvarig: Björn Hagström

Antal registrerade studenter: 17 studenter

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8 studenter

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

## Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen. Det fördes samtal om kursen i mitten av kursen för en formativ återkoppling. Den summativa kursvärderingen gjordes med en digital enkät

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

När det gäller synpunkter på kursens upplägg så upplever flera att det har fungerat helt okej och att upplägget hjälpt dem främst genom variation av föreläsningar, workshops och seminarier och engagerade lärare. Det upplevs av vissa ha varit ett hinder att det varit spretigt och mycket i kursstoffet och svårt att hinna läsa all litteratur. På frågan om kursens upplevda yrkesrelevans så svarar flera att den har hög yrkesrelevans. Det rör både mer kunskaper om läs- och skrivundervisning, svenska språket och tillägnande av större säkerhet i att ge formativ bedömning på elevers texter. Innehållet med normkritik och genus har varit ett bra innehåll men det framkommer svårigheter att se detta kopplas till de yngre barnen.

När det gäller frågan hur arbetsformerna hjälpt till med att nå målen nämner flera givande föreläsningar och att få samtala om litteratur och kursinnehållet. Flera är nöjda med de kreativa gruppuppgifterna som varit en del i kursen. När det gäller frågan hur kurslitteraturen hjälpt studenterna att nå målen upplever flera att litteraturen varit för omfattande, att samma innehåll kommer in i flera böcker och att det kan prioriteras vad som är nödvändig litteratur och bra läsning, litteraturen om normkritik kan förändras uttrycker någon så att det passar mer de yngre barnen. När det gäller frågan i vilken mån examinationerna hjälpt dem att nå målen lyfts att det varit bra att i två examinationer, filmen och i utarbetande av lektionssekvensen, varit både en gruppdel och en individuell del. Filmen var en givande process och tog tid att göra. Någon lyfter att det varit svårt att under rådande pandemi med distansstudier att få grupparbete att fungera. Om det är något som särskilt uppskattas eller man saknat när det gäller lärarstöd i kursen lyfts att handledningsmoment som funnits kunde kommit senare när studenterna var mer i process med sina uppgifter. Grammatikdelen hade varit bättre om den varit mer samlad uttrycker en student. Kommunikationen med lärarna upplevs ha fungerat väl.

När det gäller Canvas som lärplattform har det av vissa upplevts som rörigt; att information och länkar funnits på fler ställen, vilket skapat viss stress. Zoom upplevs överlag ha fungerat bra för att hålla distansupplägget.

Studenternas självskattning av egeninsats:

Sex av åtta studenter beskriver att de varit aktiva eller mycket aktiva och engagerade i kursen. Två skriver att de varit ganska aktiva och engagerade. Kursens upplevda kravnivå uttrycker sex av åtta studenter har varit ganska hög eller hög. Två studenter upplever att kravnivån varit ganska låg. När det gäller antal timmar som avsatts för studier uppger en student 30 timmar eller mer per vecka. Tre studenter uppger 10-15 timmar per vecka och tre uppger 16-20 timmar per vecka.

Under övrigt var det en student som lyfte om det varit bättre att läsa i block speciellt när det gäller grammatikdelen för att få större sammanhang i de olika kursdelarna.

## Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärarna upplever kursinnehållet som givande och knyter till AIU-studenternas verksamhet med hög yrkesrelevans. Det är varierade examinationer som är ett stort plus med både gruppdelar och individuella examinationer. Det som varit spretigt är att få en givande informationsstruktur mellan canvas och var någons information ska ligga. Med tanke på en omfattande kurslitteratur har det varit svårt att behandla all litteratur tillräckligt med tanke begränsade tillfällen och dagar att lägga ut kursaktiviteter.

## Analys

Att bearbeta och skapa en utvecklande informationsstruktur på Canvas är angeläget och lyfts av lärare och studenter. För ett gynnsamt lärande är det viktigt att hålla ihop vissa kursdelar under en mer begränsad tid. Det är angeläget att behålla knytningen till deras praktiska verksamhet som AIU studenter.

## Åtgärdsplan

Se över kursdelarna och den interna progressionen i kursen för att skapa ett gynnsamt lärande. Arbeta med Canvasstrukturen för att skapa en god informationsstruktur på lärplattformen.

## Förslag till revidering av kursplan