
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska och lärande: Barns tidiga läsande och skrivande -VT23

Termin: Kort KPU-kurs

Ladokkod: [VT2023-SL238B-L1982](#)

Kursansvarig: Karin Jönsson

Antal registrerade studenter: 15, varav 13 aktiva

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Kursen genomfördes med merparten av undervisning på plats och ett fåtal på Zoom. Kursen har utvärderats muntligt formativt under de tio veckorna. Under kursens gång har samtal om form och olika stöd diskuterats. Den summativa utvärderingen gjordes på plats vid en examination. Sammanställningen är gjord av kursansvarig.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Överlag är värderingarna positiva. Genomgående önskar de mer praktiska övningar och ordet praktik återkommer vid flera tillfällen i samtliga utvärderingar. Det gäller också litteratur och examinationsformer – de önskar mer praktisknära pass och examinationer. Samtidigt uttrycks positiva kommentarer om litteraturläsningen som inspirerade. Gestaltningen nämns som extra viktig av några och alltför tidskrävande av andra. En återkommande kommentar är att examinationerna borde delas upp och bestå av flera mindre examinationer. Att ha en stor uppgift efter VFU:n påverkade praktiken menar någon.

Studenterna uppskattade att lärarna var lyhörda för deras önskemål, t ex om pass med information om planering. Möjligheten att diskutera i gruppen ses också som positiv för lärandet.

Självskattning egen insats

Inte aktiv:

Ganska aktiv: 1

Aktiv och engagerad: 4

Mycket aktiv: 2

Kravnivån

Låg:

Ganska låg:

Ganska hög: 6

Hög: 1

Hur många timmar

10-15 t.

16-20 t:

21-25 t: 2

26-30 t 3

30 och fler t: 2

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Kursen är delvis ny för lärarna att undervisa i. Det gjorde att osäkerheten inför kursen fanns, men ganska snart blev det tydligt att det var en mycket inspirerande kurs och gruppen studenter i kursen. Det har varit krävande på ett positivt sätt, för studenterna var alltid väl förberedda och pålästa. Närvaron var stor.

Analys

Ur lärarperspektiv har studentgruppen visat sig ha lätt för att konceptualisera kursens teoretiska begrepp. Detta beror förmodligen på antagningskravet, minst treårig högskoleexamen. Undervisningen skulle därför vid nästa kursgivning kunna närma sig studenternas önskemål om praktikanknytning - med bibehållen anknytning till teori och begrepp.

Åtgärdsplan

Planer finns för att utöka så att kursen också förbereder för läraruppdrag F-3. Kursen ses över gällande hur koppling mellan teori och praktik kan bli tydligare och mer inriktat.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen skrivs om så att den gäller F-3 också. Inga stora förändringar i innehållet planeras.