



Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska och lärande: Undervisning och texter i och utanför skolan. Termin: 7

Ladokkod: SL628B HT 2024-L6505, SL638B HT 2024-L6502

Kursansvarig: Eva Bringéus

Antal registrerade studenter: 47

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	På hemsidan

Utvärderingsformer

Kursen har utvärderats muntligt formativt under kursen. Den summativa utvärderingen gjordes via Reflex. Sammanställningen är gjord av kursansvarig.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Kursens yrkesrelevans kommenteras av studenterna som *relevant* och *givande*. När det gäller kursens innehåll och upplägg är studenterna generellt nöjda med arbetsformerna. Delen med planering, innehåll

och genomförande av undervisning uppskattades. En student skriver: "väldigt givande och uppskattade alla de praktiska elementen. Exakt vad man önskar sig mer av från lärarutbildningen. Extra plus med uppfräschningen hur barn lär sig läsa och skriva. Även målet om kritiska perspektiv på läromedel ansågs viktiga: "Väldigt kul och lärorikt att titta närmare på och analysera olika läromedel, digitala plattformar och böcker mm. Ögonöppnare." Seminarierna om kultur upplevdes inte vara tydligt kopplade till övriga delar i kursen."Var var syftet?" Lärandemålen om genus överlappade varandra i proven, vilket upplevdes av en student som otydligt. Några studenter hade önskat mer om drama, delvis upprepning från tidigare kurs. Några studenter menade att det muntliga prov 1 kom för tidigt och kunde ha tydligare ramar. "Svårt att visa sina förvärvade kunskaper i grupp", skriver en student. Andra studenter tyckte det var givande att i prov 1 arbeta med läromedel och skönlitteratur och lära sig av varandra. Att VFU ligger mitt i kursen upplevs betungande och att man skulle genomföra vissa moment från kursen. Andra studenter menar att det var bra att få genomföra planerade undervisning på riktigt och arbeta med förbättringar på prov 2. Flera studenter vill välja grupper själva.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Lärarna anser att kursen har varit väl fungerande. De har försökt möta såväl F-3 som 4-6. Ett exempel är analys och bedömning av elevtexter. Gestaltningen har varit obligatorisk, vilket inneburit att de flesta studenterna deltagit och vi ser att de använt sig av gestaltning under sin presentation av lektionssekvens och även prövat detta under sin vfu. Ytterligare några pass har varit obligatoriska och det har fallit väl ut. Studenternas kritik att de har VFU och att en kursvecka ligger mitt i praktiken kommer inte att kunna ändras. Eftersom den ena examinationen handlar om att koppla praktik och teori kan vi inte lägga examinationen före VFU-veckorna.

Analys

Sammanfattningsvis är kursen en fungerande kurs som både lärare och studenter uppfattar som yrkesrelevant och viktig. När det gäller examinationerna fungerade prov 1 väl, men svårt för en del studenter att komma till sin rätt då den var muntlig. Vi behöver fundera över om vi ska renodla genusdelen mer och om denna enbart ska vara kopplad till prov 1. När det gäller prov 2 var det positivt att vi har kopplat ett tydligt svenskinnehåll till uppgiften. Del 1 i provet, presentationen, fungerade bra men kort om tid och reflektions-texten fungerade också bra med tydliga frågor. Däremot kan instruktionerna kan förtydligas på några ställen. Betygskriterierna behöver arbetas igenom. Studenten kan själva få bestämma sina grupper.

Åtgärdsplan

Förslag till revidering av kursplan

Ingen