Kursrapport

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: **Svenska och lärande: Bedömning, utvärdering och skolkvalitet**
SL722B resp SL732B

Termin: vt 21 (termin för studenterna 8)
Ladokkod: L9123 (SL722B) L9054 (SL732B)

Kursansvarig: Eva Bringéus
Antal registrerade studenter: 39 st
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Kursen har utvärderats muntligt formativt under tiden som kursen löpt samt under en zoomträff den sista veckan där sex studenter deltog. Den summativa utvärderingen genomfördes digitalt den sista veckan av kursen, enkäten besvarades av 16 studenter. Sammanställningen av den summativa utvärderingen är gjord av kursansvarig i dialog med undervisande lärare.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
De flesta av studenterna anser att kursen har stor yrkesrelevans, särskilt delen med bedömning framhålls som användbar för praktiken, men även skolutveckling och utvärderingar har varit relevant. Kursen har

haft stor forskningsanknytning. Dock menar några studenter att det varit för mycket om utvärdering då detta tas upp på en tidigare uvk-kurs. Även bedömning är till viss del upprepning från tidigare uvk-kurs. Föreläsningar och seminarier har upplevts blandat. Storföreläsningarna har varit givande och även bedömningen, dock kunde den varit mer inriktad på de nya kursplanerna menar en deltagare. I seminarierna om multimodalitet och skolkvalitet kopplat till svenska behövs mer input särskilt om konkreta verktyg för undervisning och multimodal bedömning, påtalar flera studenter. Handledning inför bedömningsexaminationen upplevdes lärorik och stöttande. Examinationernas upplägg och innehåll har också mottagits olika av studenterna. En del menar att det varit bra variation, andra tycker att det varit ett spretigt innehåll och för många examinationer. Den individuella (skriftliga) delen i prov 1 är flera studenter tveksamma till då i stort sätt samma innehåll tas upp i den muntliga delen. Prov 1 bedömning där studenterna samlar empiri under sin VFU upplevdes som givande. Några studenter anser att det varit otydliga instruktioner till proven, dock positivt med frågestund inför proven. Studenterna menar att lärarna har varit lyhörda, gjort nödvändiga förändringar t ex frågestund och extra genomgångför proven, och svarat snabbt visa mejl på frågor. En del av kurslitteraturen har varit till stöd men mer om vad multimodalitet innebär hade behövts anser flera studenter.

Studenternas självskattning av den egna arbetsinsatsen:

☐Inte särskilt aktiv och engagerad	()
☐ Ganska aktiv och engagerad	()
☐ Aktiv och engagerad	()
☐ Mycket aktiv och engagerad.	()

Studenternas bedömning av kravnivån i kursen som helhet:

☐ Låg	()
☐ ganska låg	()
☐ ganska hög	()
☐ hög	()

Självskattning om hur många timmar/vecka de har lagt på studier:

☐ mindre än 10	()
☐ 10-19	(3)
☐ 20-29	(6)
☐ 30-39	(4)
☐ 40 och fler	(3)

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Analys

Sammanfattningsvis är det en relativt väl fungerande kurs, som både lärare och studenter uppfattar som yrkesrelevant. Kurslitteraturen kan anpassas bättre till kursen och att den multimodala delen och skolkvalitet kopplat till läsförståelse ger eleverna mer konkret förståelse för hur de kan arbeta med detta. Studenterna har fått diskutera sina VFU-erfarenheter vid flera av seminarierna och ett seminarium har behandlat konkreta exempel på skolutveckling. Detta menar vi har tydliggjort kopplingen mellan teori och praktik.

Åtgärdsplan

Ingen

Förslag till revidering av kursplan

Inga revideringar i kursplanen görs om till nästa år.