Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: SO122F Handledning och bedömning av lärares professionsutveckling I
Termin: VT 2020
Ladokkod: 06061
Kursansvarig: Eva-Lotta Byrlén
Antal registrerade studenter: 21
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen. Genomgång av och diskussion om syfte och lärandemål samt samtal om studenters och lärares förväntningar på kursen vid kurstillfälle 1. Exit tickets användes i formativt syfte vid kurstillfälle 1 och 2. Summativ kursutvärdering i Sunet survey gjordes vid det avslutande kurstillfället. Kursrapporten publiceradess på kursens Canvassida 200515. Studenterna fick meddelande om att rapporten publicerats.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Resultat: Kursdeltagarna anser att de nått kursens lärandemål i hög utsträckning. Deltagarna tycker att arbetsformer/läraktiviteter i hög utsträckning varit ett stöd i lärandet, trots att några studenter saknat de fysiska träffarna (träff 3-4 har genomförts digitalt på grund av Covid19-pandemin). Deltagarna är nöjda med kursuppgifterna som upplevs som lärorika och relevanta, även om ett par studenter önskat mer stöd i tolkningen av uppgifterna. En student tycker att en fått för lite tid till den tyngsta och avslutande uppgiften. Gruppdiskussionerna där deltagarna diskuterar sina uppgiftslösningar utvärderas av flera som mycket givande och roliga och examinationsformerna upplevs ge goda möjligheter att visa hur väl en uppnått lärandemålen. En student menar dock att det kan vara svårt för kursledare att sätta betyg när en bara träffats två gånger. Någon anser också att det hade varit lättare att genomföra kursen om man haft en VFU-elev. Kurslitteraturen upplevs som relevant. Förväntningarna på kursen har uppfyllts i hög grad, trots att fysiska träffar ersatts med digital undervisning vid två träffar. Deltagarna menar att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för sitt lärande i mycket stor utsträckning. En student skriver att ”Hela kursen har grundat sig i eget ansvar för mitt lärande.” En annan beskriver kursen som ”Väldigt mycket eget ansvar”.
Majoriteten av de deltagare som läst komprimerat A-B-seminarium före kursen anser att det varit betydelsefullt.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
En lärorik och givande kurs där studenterna diskuterade och problematiserade olika samtals- och handledningsstrategier vid de två första kurstillfällena. Omställningen till digital undervisning i samband med Covid19 har fungerat, även om den naturliga och ömsesidiga kommunikationen mellan kursledare och studenter minskat avsevärt. Mycket har behövt klargöras via individuella mejl samt anslag i Canvas.

Analys
Analys: Restriktionerna i samband med Covid19-pandemin medförde en omställning till digital undervisning efter de två inledande kursträffarna. Trots detta anser deltagarna sig vara nöjda med kursen som i hög grad motsvarat förväntningarna. Såväl de fysiska som digitala gruppdiskussionerna upplevs av flera studenter som lärorika och roliga. Ett par studenter hade önskat mer lärarstöd, främst i att tolka uppgifterna. Deltagarna upplever också att de tagit mycket stort ansvar för sitt lärande. Eftersom kursen i höst kommer genomföras digitalt är det relevant att överväga om kursträffarna ska startas upp och avslutas via Zoom. På så sätt ges deltagarna möjlighet att ställa frågor kring uppgifter och övningar och kursledarna kan stämma av hur gruppdiskussionerna gått. Under våren har undervisningen bestått av inspelade presentationer och smågruppsdiskussioner via Zoom.

Åtgärdsplan
På kort sikt: 1. Använda Zoom vid uppstart och avslut av kursträffar så att deltagarna ges möjlighet att ställa frågor om och utvärdera material och övningar samt tillsammans tolka och diskutera uppgifter. 2. Diskutera värdet av att studenterna besvarar utvärderingsfrågorna vid den avslutande träffen (svarsfrekvensen ligger under vt -20 på 50% vilket är lågt).

Förslag till revidering av kursplan
På längre sikt: Ev. revidering av kursplanen i samband med revidering av VFU-kursplanen. Förslag 1: Den avslutande bedömningsuppgiften ges större vikt/fler poäng eftersom den upplevs som ”tyngst” och sammanfattar hela handledningsslingan. Förslag 2: Förnya delar av kurslitteraturen. Förslag 3: Anpassa kursen, t.ex. delen kring bedömning av lärarstudenter, till den nya VFU-kursplanen.

.