
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Rekryteringsutbildning för blivande skolledare/förskolechefer

Termin: Läsåret 2022-2023

Ladokkod: SO125F

Kursansvarig: Magnus Erlandsson och Kristian Sjövik

Antal registrerade studenter: 29

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 17 (58%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

I samband med att träffarna (sammanlagt 5 stycken) avslutas förs en dialog med deltagarna kring hur väl föreläsningar, mellanperiodsarbeten, övningar, etc. tagits emot och fungerat. En lite mer omfattande dialog förs med deltagarna i anslutning till att hela kursen avslutas, då deltagarna får möjlighet att muntligt utvärdera hela utbildningen. Samtidigt sänds en webbaserad enkät ut till samtliga deltagare, en enkät som deltagarna får flera uppmaningar att genomföra. Sammantaget har vi ett rikt material – dialoger med deltagarna i slutet av varje campusträff, en större enkät, och våra egna erfarenheter – att bygga vårt kvalitetsarbete på. Det ska också sägas att vi upplever att det är högt i tak under campusträffarna och att många

synpunkter om utbildningens kvalitet och upplägg kan formuleras direkt till oss utbildare. (Därför blir vi sällan överraskade av enkäternas innehåll – det mesta av ris och ros har redan delats ut till oss utbildare).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Studenterna upplever att kursen varit givande och användbar och att måluppfyllelsen har varit hög. 90 % väljer svarsalternativ 6 (48 %) eller 5 (26 %) gällande kursens användbarhet. (Alternativet 6 betyder stämmer precis).

För samtliga lärandemål skattas måluppfyllelsen högt.

- Jag kan redogöra för skolans styrning och uppdrag enligt styrdokumentet (87 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).
- Jag kan förklara teorier kring ledarskap och förändringsarbete och knyta an dessa till eget tänkt ledarskap (82 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).
- Jag kan analysera och reflektera kring skolledarrollen och de utmaningar som ligger i denna (90 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).

Vad gäller den egna arbetsinsatsen i kursen respektive basgruppens lärande, så värderas båda dessa påståenden högt: Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller a) mitt eget lärande (86 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6), och b) basgruppens lärande (90 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6).

Överlag sägs kursens olika utbildningsinslag på ett bra sätt ha bidragit till lärandet. 85 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som föreläsningarna gett; 89 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som övningarna gett; 92 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som litteraturen gett; 92 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som studieanvisningarna gett; 85 procent väljer svarsalternativ 5 eller 6 när de skattar bidraget som examinationsarbetet gett.

De frivilliga kommentarer som getts till dessa frågor får också betraktas som överlag positiva. Här är några exempel.

Kursen hade en tydlig röd tråd och återknöt till kursens uppbyggnad huvudsyfte och begrepp regelbundet. För mig som arbetat i olika skolformer och i olika roller under 24 år inom skolan var kursen extra intressant och givande för att summera, visa på likheter och en samsyn.

Det egna ansvaret är alltid viktigt och efter var föreläsningssomgång har jag fört reflektionslogg och summerat i ett worddokument liksom dragit kopplingar till litteratur. Att systematiskt genomföra reflektioner och mellanperiodsuppgifter ser jag som helt avgörande för en ökad insikt och möjlighet att göra kunskapen till sin egen.

I sin helhet tycker jag att kursen har varit bra och givande. Arbetet i basgrupperna har varit väldigt givande.

Tycker att kursen på distans var väldigt bra eftersom det ger fler tillfälle att delta. Önskar en fortsättningskurs!

Mycket givande kurs oavsett, jag fick en mer avancerad begreppsapparat och analysverktyg för sådant jag i stor utsträckning redan visste.

Enkäten ställer också frågor om deltagarnas framtidsplaner, och drygt hälften av de som svarar säger att de efter utbildningen kommer att söka en ledande befattning i skola eller förskola, och en fjärdedel säger att de under utbildningen fått just det, en ledande befattning i skola eller förskola. Här följer några av de kommentarer som deltagarna lämnat i anslutning till frågan om framtidsplaner:

Sammanfattning av lärolagets utvärdering, analys och åtgärdsplan

Här sammanfattas lärolagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination. Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Då utvärderingarna, både de löpande och de avslutande, måste anses vara mycket positiva, och eftersom de inlämnade examinationsuppgifterna även denna gång höll en relativt hög nivå, saknas incitament att på ett mer genomgripande sätt förändra kursens innehåll, arbetsformer och examinationer. Men lärolaget genomför två åtgärder inför nästa kursstart: dels att lyfta temat kring grupp-psykologi som flera deltagare efterfrågade, samt att uppdatera litteraturen, ett arbete som redan påbörjats.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.