
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad juni 2023.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Pedagogisk hälsa, 7,5 hp

Kursens kod: SO171F

Termin: HT2025

Ladokkod SO171F-56203

Kursansvarig: Lisa Hellström & Ann-Louise Ljungblad

Antal registrerade studenter: 6

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På samtliga frågor i kursvärderingen kan studenterna svara från 1 (Stämmer inte alls) till 6 (stämmer precis). Då det är 3 studenter som besvarat kursvärderingen kommer medelvärden för varje fråga att besvaras. I en muntlig kursutvärdering deltog fem av kursens sex registrerade studenter. Denna utvärdering redovisas också. Frågan om studenterna upplever att kursen har varit givande hade ett medelvärde på 5.7. Frågan

Kursens lärandemål

Samtliga frågor om kopplingar till kursens lärandemål hade ett medelvärde på 5.3; om studenterna kan redogöra för och diskutera olika perspektiv och begrepp inom kunskapsområdet hälsa; diskutera och problematisera sambandet

mellan hälsa och lärande med utgångspunkt i barns och elevers olika förutsättningar för lärande och utveckling; samt problematisera betydelsen av pedagogisk hälsa för det vardagliga arbetet i förskola och skola

Individuellt lärande och lärande i grupp

Frågan om studenterna deltagit aktivt i kursen när det gäller sitt eget lärande hade medelvärde 5.7. Detsamma gällde frågan om man deltagit aktivt gällande gruppen lärande (medelvärde = 5.7).

Kursmoment och litteratur

Frågan om föreläsningarna bidragit till studentens lärande fick medelvärdet 5.7. Mellanperiodsuppgifternas bidrag till lärandet fick medelvärde 5.7 och erfarenhetsutbyten och gruppdiskussioner fick också medelvärde 5.7. Kurslitteraturen fick medelvärde 5.3.

Examination

När det gäller den muntliga examinationen och dess bidrag till att fördjupa studenternas kunskaper om perspektiv på vad hälsa i förskola och skola kan vara hade medelvärde 5.7 och den skriftliga examinationens betydelse för en fördjupning av deras kunskaper hade också medelvärde 5.7.

Hur har du upplevt att kursen har genomförts på plats? Jämför med om den erbjudits digitalt

På denna öppna fråga inom två kommentarer. "Jag tänker att denna kurs ska hållas på plats med tanke på alla diskussioner och samtal. Det blir inte samma sak via länk". "Väldigt fint att vi sågs på plats. Tänker att man blir mer deltagande, mindre anonym".

Muntlig utvärdering

Den muntliga kursutvärderingen av kursen *Pedagogisk hälsa*, som för första gången genomfördes vid Malmö universitet, visar överlag på mycket positiva erfarenheter. Deltagarna framhåller att kursen har gett konkreta verktyg för att samtala med vårdnadshavare samt ökat förståelsen för social hållbarhet och vikten av att arbeta med hälsa redan i tidig ålder. En central insikt är att fokus i verksamheterna ofta ligger på fysisk arbetsmiljö, medan den psykiska arbetsmiljön – särskilt när det gäller lärares hälsa – sällan uppmärksammas.

Kursens upplägg har i stort fungerat väl. Många deltagare uppskattar att undervisningen skett fysiskt på plats, då detta har främjat interaktion och lärande jämfört med digitala alternativ. Det finns dock olika uppfattningar om ordningen mellan föreläsningar och uppgifter: vissa hade föredragit att först få föreläsningar och därefter arbeta med uppgifter, medan majoriteten tycker att den nuvarande modellen – föreläsning följt av litteratur – har fungerat bra, även om både för- och nackdelar lyfts.

En tydlig effekt av kursen är att den har påverkat deltagarnas arbetsplatser. Flera beskriver hur deras deltagande lett till positiva förändringar i kollegiet, exempelvis genom nya rutiner kring fysisk aktivitet, såsom morgonrörelse och skapandet av material (t.ex. en "låda" för utomhusrörelse). Kursen har också inspirerat till utveckling av strukturer, policyer och konkreta, hanterbara mål för hälsoarbete.

Deltagarna upplever att de har utvecklat sin förmåga att rikta den pedagogiska blicken mot olika aspekter av hälsa och fått en djupare förståelse för hur fysisk, psykisk och social hälsa hänger samman. Kurslitteraturen beskrivs som relevant och givande, särskilt i kombination med att innehållet kontinuerligt kopplats till deltagarnas egna erfarenheter. Diskussioner där teori och praktik möts har bidragit till ökat självförtroende i att tala om och arbeta med dessa frågor.

Särskilt uppskattade inslag har varit föreläsningen om fysisk aktivitet samt resonemangen kring inlärdd hjälplöshet, som väckt nya tankar. Kursen har också gett deltagarna språk för sådant de tidigare reflekterat över men haft svårt att formulera. Detta har stärkt deras professionella roll och förmåga att initiera samtal i arbetslaget, exempelvis kring hur man kan främja barns psykiska hälsa och välbefinnande. Sammanfattningsvis upplevs kursen ha levt upp till förväntningarna och i många fall överträffat dem. Den har inte bara bidragit till individuell kunskapsutveckling utan också till konkret verksamhetsutveckling och ett mer medvetet och systematiskt arbete med pedagogisk hälsa.

Analys

Den muntliga utvärderingen visar att den konstruktiva länkningen i kursen inte bara möjliggjort att studenterna utvecklar kunskap om pedagogisk hälsa som kan användas direkt i den egna praktiken, utan att de även ser potential att, både individuellt och på skolnivå, bidra till skolutveckling inom området. Då detta

var första gången kursen genomfördes blev utfallet och strukturen över förväntan. Studentgruppen var liten och homogen (förskollärare). Vi behöver köra kuren några vändor till för att analysera hur den faller ut över samtliga skolverksamheter och åldrar.

Åtgärdsplan

Hösten 2026 kommer kursen att genomföras som en pilotstudie i ett forskningsprojekt. Det betyder att kursens innehåll och struktur kommer att genomgå en större utvärdering.

Förslag till revidering av kursplan

Inga

Sammanställt av

Lisa Hellström
Kursledare