
Kursrapport vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn:Handledning och bedömning av lärarstudenters yrkeslärande i verksamhetsförlagd utbildning

Kursens kod: SO424F – Malmö ht-25

Termin:

Ladokkod: SO424F-56234

Kursansvarig: Catrin Stensson och Zenada Mehmedovic

Antal registrerade studenter: 35

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15 (42,86%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

För kursvärderingen användes de fem frågor som Malmö universitet tagit fram för lärosätets alla kursutvärderingar. Frågornas form är en skala mellan 1-6, där 1 är ”i mycket liten utsträckning” och 6 är ”i mycket stor utsträckning”. Det fanns möjlighet att kommentera i fri text efter respektive fråga. Nedan rapporteras medelvärde för respektive fråga samt representativt urval av kommentarerna.

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Medelvärde 5,4

Jag har fått ta del av olika perspektiv och kommit till nyare insikter.

2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Medelvärde 4,7

Träffarna har varit väldigt hjälpsamma för inspiration till skrivandet.

3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Medelvärde 5,1 - det finns inga kommentarer i förhållande till denna fråga.

För få tillfällen att öva på olika handledningsformer. Det kunde gott ha varit 3 st. med olika målsättningar. Tex ge kritik, ge beröm, skapa insikt. och därmed också använda sig av olika handledningssamtal. Jag tycker det var för otydligt. Bättre att ha fått prova på olika typer av samtal och feedback för att kunna bli säkrare i handledningssamtalet.

4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Medelvärde 4,4

Första gången var allmänt tramsig och under vad man kan förvänta sig av en utbildning på universitetet, sedan blev det bättre de andra gångerna.

5. I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärde: 5,5 – inga kommentarer

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

Varför går man inte igenom exempel på hur olika lärosäten vill att man sedan ska fylla i deras underlag som handledare? Det är långt ifrån självklart hur man ska kunna fylla i dessa och det är ju en stor del av bedömningen. Jag hade önskat mer av detta samt diskussion om vad som faktiskt avses i underlagen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Det är knappt 43% av deltagarna som besvarat kursvärderingen och medelvärdet ligger i snitt på 5,0 det tyder på att deltagarna anser att kursen haft ett bra innehåll och upplägg. Det fanns en röst som uttryckte missnöje med allt från början till slut, förutom angående litteraturen för den var intressant.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Sammanfattningsvis så har det varit en rolig kursomgång. Det vi utvecklade under föregående kurs och som då var framgångsfaktorer har vi fortsatt med. Vi igenom examinationerna med både ord, text och bild för att klargöra vad det innebär – därefter var det inga konstigheter kring examinationsformerna. Vi hade även flera inslag av ”drama”, vilket öppnade upp samtalsklimatet och alla, både kursledare och deltagare, var engagerade. Vi utgick, liksom vid föregående kurs, till stor del ifrån gruppdiskussioner vilket gav många bra samtal och diskussioner. Vi hade inga fasta grupper utan grupperna skapades fritt i rummet vid varje tillfälle.

Analys

Det finns en pågående diskussion i lärarlaget gällande examinationer och eventuellt kan även kurslitteratur ses över framåt sett.

Åtgärdsplan

- Se över examinationerna
- Se över kurslitteraturen

Förslag till revidering av kursplan
Överlåter det till pågående revideringsarbete.