
Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn:Handledning och bedömning av lärarstudenters yrkeslärande i verksamhetsförlagd utbildning

Kursens kod: SO424F – Lund vt-24

Termin:

Ladokkod: 46306

Kursansvarig: Catrin Stensson och Zenada Mehmedovic

Antal registrerade studenter: 47

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 25

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	-
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

För kursvärderingen användes de fem frågor som Malmö universitet tagit fram för lärosätets alla kursutvärderingar. Frågornas form är en skala mellan 1-6, där 1 är ”i mycket liten utsträckning” och 6 är ”i mycket stor utsträckning”. Det fanns möjlighet att kommentera i fri text efter respektive fråga. Nedan rapporteras medelvärde för respektive fråga samt representativt urval av kommentarerna.

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

Medelvärde 5,2.

”Föreläsningarna har gått igenom kurslitteraturen på ett bra sätt...”

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Medelvärde 4,7.

”Träffarna med en blandning av föreläsning och diskussion har varit mest givande.”

”Det har varit bra med blandade aktiviteter, föreläsning varvat med gruppdiskussioner. Kul att få prata med andra kollegor från andra skolor.”

”Hade önskat mer genomgångar och öppna diskussioner med hänvisningar till kapitel i böckerna, begrepp och tydligare förklaringar i stället för gruppdiskussioner.”

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

Medelvärde 5,0

”Kunde ju varit en muntlig examen i stället för två skriftliga men det är kanske svårt då vi är så många.”

”Jag tycker det hade räckt med inläsning av litteratur tillsammans med våra träffar. En inlämningsuppgift hade varit tillräckligt.”

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

Medelvärde 4,7

”Det var betydligt mer att läsa än jag förväntade mig. Även två större arbeten. Mer tidskrävande än vad jag trodde och tiden som gavs åt det, 24 timmar.”

”En del av kurslitteraturen hade jag svårt att ta till mig pga att den var för akademisk.”

”Önskade bara mer genomgång på lektionerna.”

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärde: 5,5

”Mycket givande att ha studenter och ha dessa samtal och denna kommunikation”

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

”Bra kurs med få men givande tillfällen. Bra att få prata med olika människor med olika erfarenheter = bra med grupparbete med andra ord. Bra föreläsningar av er båda med genomgång av tidigare tillfälle och även information framåt. Bra med växling mellan er också, kunniga och roliga båda två! Tack.”

”Alla möjligheter till olika diskussioner och tankar är väldigt givande samt utvecklande.”

”Jag har inget som jag tycker skulle förbättras utan jag är genomgående nöjd. Tack”

”Ge mer tid åt inläsning av litteratur samt skrivande inlämningsuppgifter. Det känns som om både ni och rektorerna tar det lite med en klackspark, det fixar sig. Det är ändå en högskolekurs på 7,5 poäng.”

”Tack för en lärorik kurs!”

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Medelvärdet ligger i snitt på 5,0 för denna kurs. Föreläsningarna har gått igenom kurslitteraturen på ett bra sätt. Blandningen av föreläsning och diskussion har varit givande men någon önskar mer genomgång med koppling till kurslitteraturen. Någon upplevde att det var mer att läsa än förväntat, någon upplevde litteraturen för akademisk. Tiden upplevs som ett hinder, en deltagare förklarar att de (av kommunen) fått 24 timmar för litteraturläsning och att det inte räckte till. En deltagare anser att både kursledare och rektorer tar lätt på kursen även om det är en högskolekurs på 7,5 hp. Det finns förslag på att en av de skriftliga examinationerna ersätts med en muntlig examination, eller att det endast finns en inlämning i kursen. Det finns också en röst som påtalar fördelen med att ha studenter under denna kurs för att pröva handledande strategier.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Sammanfattningsvis så har det varit en rolig kursomgång. I denna kursomgång utgick vi till stor del ifrån gruppdiskussioner vilket gav många bra samtal och diskussioner. Vi hade inga fasta grupper utan grupperna skapades fritt i rummet vid varje tillfälle. Det finns en pågående diskussion i lärarlaget gällande examinationer och eventuellt kan även kurslitteratur ses över framåt sett.

Analys

Att utgå från grupper som deltagarna själv skapar har vid detta tillfälle varit positivt och fungerat väl – det är inget som nämnts i kursvärderingen. Det är en balansgång hur föreläsning respektive gruppdiskussion ska disponeras. I denna kurs tippade det möjligen över något mot gruppdiskussion och deltagare som behövde mer stöd i litteraturförståelsen kan ha missgynnats. Kursen ges över en termin och omfattar 7,5 hp vilket kan översättas med att den ges på kvartsfart. Hur tidsaspekten hanteras i kommunen är dock inget lärosätet kan styra över. Examinationer är en pågående diskussion som behöver fortsätta i det lärarlag som ger denna kurs.

Åtgärdsplan

- Se över examinationerna
- Se över kurslitteraturen

Förslag till revidering av kursplan

Förslaget som diskuteras är antingen en avslutande inlämningsuppgift med seminarier som leder fram till detta eller att ersätta den ena examinationen med en muntlig examination.

.