

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Förändringsledarskap i skola

Termin: VT 2020

Ladokkod: SO657F

Kursansvarig: Magnus Erlandsson

Antal registrerade studenter: 13

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8 (62%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

I samband med att campusträffarna (sammanlagt 8 stycken, även om de tre avslutande fick genomföras via Zoom)) avslutas förs en dialog med deltagarna kring hur väl föreläsningar, mellanperiodsarbeten, övningar, etc. tagits emot och fungerat. En lite mer omfattande dialog förs med deltagarna i anslutning till att hela kursen avslutas, då deltagarna får möjlighet att muntligt utvärdera hela utbildningen. Samtidigt sänds en webbaserad enkät ut till samtliga deltagare, en enkät som deltagarna får flera uppmaningar att genomföra. Sammantaget har vi ett rikt material – dialoger med deltagarna i slutet av varje campusträff, en större enkät, och våra egna erfarenheter – att bygga vårt kvalitetsarbete på. Det ska också sägas att vi upplever att det är högt i tak under campusträffarna och att många synpunkter om utbildningens kvalitet och upplägg kan formuleras direkt till oss utbildare. (Därför blir vi sällan överraskade av enkäternas innehåll – det mesta av ris och ros har redan delats ut till oss utbildare).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Studenterna upplever att kursen varit givande och användbar och att måluppfyllelsen har varit hög. 75 % väljer svarsalternativ 1, 2 eller 3 gällande kursens användbarhet. (Alternativet 1 betyder stämmer precis).

För samtliga lärandemål skattas måluppfyllelsen högt.

- Jag kan redogöra för, problematisera och kritiskt värdera teoretiska perspektiv avseende ledarskap och organisation i relation till skolutveckling. (87 procent väljer svarsalternativ 1, 2 eller 3).
- Jag kan använda och värdera vetenskapliga metoder för identifiering och analys av förändringsinsatser och förändringsbehov (87 procent väljer svarsalternativ 1, 2 eller 3).
- Jag kan utforma och motivera en strategisk plan för utvecklingsarbete, samt värdera de konsekvenser en implementerad plan kan få på individ-, grupp- och förskole/skolnivå (100 procent väljer svarsalternativ 1 eller 2).

Vad gäller den egna arbetsinsatsen i kursen så värderas båda detta påståande högt: Jag har deltagit aktivt i kursen när det gäller a) mitt eget lärande (87 procent väljer svarsalternativ 1 eller 2), och b) i mina kurskamraters lärande (75 procent väljer svarsalternativ 1 eller 2).

Dessa frivilliga kommentarer lämnades efter dessa frågor

Intressanta föreläsningar och bra litteratur, även om det för mig var lite svårt att förstå alla orden i de engelska artiklarna ;-)
Oerhört utvecklande. Få fördjupade kunskaper om förändringsledarskap och ledarskap. Det har utvecklat mig i mitt ledarskap att gå denna kurs. Utgår från att 1 är toppbetyg.

Överlag sägs kursens olika utbildningsinslag på ett bra sätt ha bidragit till lärandet. 100 procent väljer svarsalternativ 1, 2 eller 3 när de skattar bidraget som föreläsningarna gett; 75 procent väljer svarsalternativ 1, 2 eller 3 när de skattar bidraget som övningarna gett; 100 procent väljer svarsalternativ 1 eller 2 när de skattar bidraget som litteraturen gett; 82 procent väljer svarsalternativ 1, 2 eller 3 när de skattar bidraget som studieanvisningarna gett; 100 procent väljer svarsalternativ 1 eller 2 när de skattar bidraget som examinationsarbetet gett.

Enkäten ställer också frågor om deltagarnas framtidsplaner, och drygt två tredjedelar av de som svarar säger att de efter utbildningen kommer att söka en ledande befattning i skola eller förskola.

I enkäten framkom även dessa utvecklingsförslag:

Mer tid för diskussion och i allmänhet mer undervisningstid. Ibland kändes det som att vi inte hade tillräckligt med tid under träffarna. Vissa föreläsningar kortades av osv.
För min del hade jag önskat enbart svensk litteratur. Inte för att jag inte kan engelska, men det var en hel del ord och begrepp som var svåra för mig, och det tog lång tid att läsa. Funkade bra med zoom, när det blev som det blev med Corona. Annars är det såklart mycket trevligare med fysiska möten. Lättare att diskutera då!
Mer dialog med andra kuradeltagare
Litteraturseminarium i mindre grupper samt en exponering på någons arbete hade nog fått igång diskussionerna mer. Litteraturseminarium drog ut alldeles för långt över avsatt tid, det var dessutom före helg

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering, analys och åtgärdsplan

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination. Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras. Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Då utvärderingarna, både de löpande och de avslutande, måste anses vara mycket positiva, och eftersom de inlämnade examinationsuppgifterna även denna gång höll en relativt hög nivå, saknas incitament att på ett mer genomgripande sätt förändra kursens innehåll, arbetsformer och examinationer. Kursen utvecklas dels genom att litteraturen uppdateras, dels genom att vi i ett par övningar ger exempel på teoriens relation till den strategiska uppgiften.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

.