
Kursrapport vid Malmö universitet

Datum: 250820

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Specialpedagogiska dilemman

Kursens kod:

Termin: VT 2025

Ladokkod SO712F-56150

Kursansvarig: Maria Rubin och Ann-Louise Ljungblad

Antal registrerade studenter: 15

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Kursen har utvärderats med stöd av Reflex som enkätverktyg samt genom muntlig utvärdering med studenterna.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Deltagarna uttrycker att de uppnått kursens lärandemål med en variation mellan 4-6 där 6 av 9 deltagare anser sig ha uppnått dem till 100%- Flera kursdeltagare påpekar kopplingen till praktiken samt förankringen i specialiseringen mot matematik eller språk-, skriv-, och läsutveckling.

Kursens upplägg, föreläsare, föreläsningar, litteratur och examinerande moment har på ett tydligt sätt, och gett mig en djupare förståelse för de specialpedagogiska dilemman. Jag har fått både teoretiska perspektiv och praktiska verktyg som jag ser att jag kan använda i mitt yrkesliv som speciallärare

Mycket bra föreläsningar om matematiksvårigheter och dyskalkyli

Genom tydliga uppgifter, val av fördjupningsområden och utrymme för reflektion har jag kunnat styra mitt lärande utifrån mina behov som speciallärare i matematik. Friheten att själv planera studierna och koppla teorin till min egen yrkespraktik har varit både motiverande och utvecklande.

67% anser att kursens aktiviteter varit ett stöd i lärandet. Variationen i lärandeformer har uppskattats. Studenter uttrycker också betydelsen av gemensamma diskussioner med förankring i kursens teoretiska utgångspunkter.

Variationen är något högre när det gäller examinationsformer samtidigt som några påtalar kopplingen mellan den egna praktiken och teoretisk förankring; "Särskilt uppskattade jag att examinationsuppgifterna gav utrymme att koppla teori till praktik samt att resonera kring komplexa specialpedagogiska dilemman ur flera perspektiv".

Jag anser att kursen som helhet i hög utsträckning har uppfyllt mina förväntningar. Som speciallärare i matematik arbetar jag dagligen med elever i behov av stöd, där det ofta uppstår komplexa pedagogiska och sociala dilemman. Kursens teorier och perspektiv har varit mycket relevanta och gett mig fördjupad förståelse för hur jag kan analysera och hantera dessa situationer på ett mer professionellt och reflekterat sätt. Teorierna har varit direkt kopplade till mitt arbete, särskilt när det gäller att förstå inkludering, differentiering och samverkan i skolan. Mycket bra föreläsningar av engagerade lärare som bjöd in till diskussion.

Särskilt värdefullt har varit möjligheten att diskutera specialpedagogiska dilemman i grupp flera gånger, vilket har breddat perspektiven och skapat en fördjupad reflektion. De läraaktiviteter som kopplade teori till praktik upplevde jag som särskilt meningsfulla för att nå lärandemålen.

Mycket bra föreläsningar både på plats i Malmö och de som funnits på nätet.

Varje gång har vi fått ta del av föreläsningar, men även kunnat ställa frågor och diskutera olika dilemman, en fantastisk kurs där jag har utvecklats mycket! Tack!"

Det framkommer önskemål om att förlägga kursen tidigare under vårterminen och att den ges före kursen i praktisknära forskning.

Gällande examinationen uttrycks önskemål om ytterligare framförhållning när det gäller publicering av examinationsuppgiften. Detta tas med till nästa gång kursen ges.

Sammanfattning av lärläroagets utvärdering

Lärläroaget delar studenternas uppfattningar runt kursens innehåll, att samtalen och dialogen varit . Inför att kursen ges igen ses också litteraturlistan över.

Analys

Studenterna uttrycker att de är väldigt nöjda med att innehållet varit riktat mot fördjupning i deras specialiseringar som speciallärare, i dilemman i relation till språk-, skriv-, och läsutveckling respektive matematik.

Studenterna är också mycket nöjda med kursens inslag av dialog och fördjupade samtal om specialpedagogiska dilemman med utgångspunkt från olika specialiseringar och förståelse av specifika svårigheter inom språk-, skriv-, och läsutveckling och matematikutveckling. Vikten av att få göra kopplingar mellan teori och praktik och att få samtala om detta framkommer som något centralt som studenterna som deltagit tar med sig efter sitt deltagande i kursen.

Gällande examinationen uttrycks önskemål om ytterligare framförhållning av examinationsuppgiften. Detta tas med till nästa gång kursen ges.

Åtgärdsplan

Inför att kursen ges nästa gång ges förslag i enlighet med önskemål från studenterna om att ge kursen under första delen av våren. Likaså att kursen ges före kursen på masternivå om praktisk forskning.

Förslag till revidering av kursplan

Inför att kursen ges igen framförs önskemål om placering av kursen under läsåret.