

Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Specialpedagogiska perspektiv på utveckling och lärande.

Termin: HT 2021

SP6612 G

Kursansvarig: Helena Andersson

Registrerade studenter på kursen 67

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:40

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

En kontinuerlig dialog har förts med studenterna under kursens gång vid framför allt seminarier men också via mail och anslag på canvas. Samtidigt blir kommunikationen lidande då det endast har skett i den digitala världen. Det har även genomförts en muntlig utvärdering i slutet av kursen. Denna genomfördes digitalt i samtliga basgrupper. Det finns också klara risker med att studenterna i liten grad samlas gemensamt då kan olika studentgrupper få olika information och olika möjligheter att bidra till en formativ kursutvärdering.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Majoriteten av studenterna är nöjda med kursen. När det gäller i vilken grad studenterna upplever att de uppnått lärandemålen har 83 -97 % % av studenterna angett de tre översta alternativen. De olika arbetsformerna såsom basgruppsarbete och föreläsningar uppskattas av studenterna samma siffror som ovan. Däremot är inslaget om redovisning av vetenskaplig artikel (lesson study) inte lika uppskattad (47,5 % angav det mittersta alternativet).

En klar majoritet av studenterna anser att de inslag som behandlar vetenskaplighet och akademiskt skrivande varit lagom i omfattningen. Några studenter anser att detta varit lite för mycket vilket också framgår av kommentarer.

När det gäller de digitala föreläsningarna är studenternas upplevelser olika. Men de som är positiva överväger. Ingen av studenterna är mycket negativ.

Jag tycker att föreläsningarna har fungerat väldigt bra digitalt. Det är lättare att tillgodose sig kunskapen när man sitter hemma i lugn och ro. Det har minskat stress som förslutningar till skolan kan leda till. Jag ser inget negativt med digitala föreläsningar utan ser gärna att det fortsätter. Oro för covid kommer att öka om vi ska vara på plats till våren.

Fortsätt gärna digitalt när det gäller föreläsningar

Det är bra och givande med digital undervisning. Hoppas att det fortsätter på samma sätt nästa termin. Fungerat över all förväntan! Extra bra att slippa resa till Malmö. Bra att kunna se inspelade föreläsningar vid olika tillfällen, blir lite mkt på en dag ibland att processa. Likaså att kunna pausa, reflektera och anteckna. Bara positivt att säga om det digitala, hoppas på fortsättning, speciellt om det bara är en dag man ska in eller det som ska göras går lika bra att göra digitalt.

Det digitala går, men det tar bort ett viktigt moment i diskussionerna. En diskussion i grupp blir mer varierad och rik på olika perspektiv än vad det blir digitalt, men tyvärr bestämmer pandemin.

En klar majoritet av studenterna anser att de inslag som behandlar vetenskaplighet och akademiskt skrivande varit lagom i omfattningen. Några studenter anser att detta varit i överkant vilket också framgår av kommentarer.

Vad gäller examinationsuppgiften har 97,5 % av studenterna angivit de tre översta alternativen (77,5% de två översta).

Arbetsbelastning och svårighetsgrad bedöms som lagom av de flesta med en tendens att arbetsbelastningen varit något hög.

En del studenter uttrycker att Canvas kan bli tydligare framför allt när kursen ges digitalt..

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Kursen har kunnat genomföras på ett relativt bra sätt trots pandemi, ny kursledare och olik organisation för reguljära studenter och läraryftstudenter. Eftersom det har varit många olika personer inblandade har det kanske varit lite rörigt för studenterna. Dessutom menar studenterna att de för sin planering i mycket god tid behöver veta om en föreläsning ska ges i realtid eller kommer att vara förinspelad. Flertalet studenter önskar större tydlighet och kommunikation gällande såväl kursens innehåll som struktur.

Då kursen varit digital och troligtvis fortsätter med detta, behövs det mer struktur över hur och NÄR ni lägger upp ev. material. Det är svårt att hinna läsa saker som läggs upp enstaka dagar innan det ska diskuteras för dem som arbetar samtidigt med studier, trots att man lägger +20 timmar i veckan.

För att kunna planera och göra ett bra arbete måste materialet ligga ute mycket tidigare.

Analys

Det var 40 av 67 studenter som deltog i utvärderingen. Det kan betyda att en del av studenterna som inte lämnat in sina uppgifter inte längre går kvar och då inte heller har lämnat in utvärderingarna.

Åtgärdsplan

Inga stora förändringar är planerade. När det gäller verksamheter från fältet måste vi se till att speciallärare också kommer och presenterar sitt arbete. Det finns också ett behov av att se över Canvasstrukturen så att den blir ännu tydligare. Andra förslag på förbättringar från studenterna handlar om att få mer kunskap om diagnoser inom NPF- spektrat och hur man kan arbeta förebyggande.

Mer information om olika npf och konkret hur förebyggande arbete kan ske.

Npf

Möjligtvis lite mer av sin specialisering, men det kommer i de övriga kurserna. Men det var lite svårt att koppla slutexaminationen till det, eftersom vi mest pratat om NPF i allmänhet.

Jag tycker det varit ett bra upplägg, vissa moment är självklart mer intressanta än andra ex på en mer intressant är praktiskt hur man underlättar/ möter elever med Npf.

Sammanställt av

Helena Andersson

