
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: *Specialpedagogiska perspektiv*

Kursens kod: *SP612G*

Termin: *HT 2023*

Ladokkod *HT2023-SP612G-L5623*

Kursansvarig: *Ann-Louise Ljungblad*

Antal registrerade studenter: *47 st*

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: *24 st*

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Under kursens gång har samtal mellan studenter och lärarlag förts, gällande kursmoment och frågor. Dessutom hade vi en muntlig kursvärdering online där varje student gav individuell respons. Denna respons är inkluderad i studenternas svar nedan.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

51% av studenterna har svarat på den skriftliga kursvärderingen. Cirka 95% deltog vid den muntliga kursvärderingen. Generellt ligger svaren på en skala 4-6 med undantag av frågan kring handledning. Orsaken är att handledning inte ingår som moment i kursen och studenterna visste inte hur de skulle svara på frågan. Frågan behöver tas bort till nästa omgång.

Studenterna ger uttryck för att kursen har en hög relevans i förhållande till kommande yrkesutövning. Kursen får höga värde 5-6 när det gäller frågan om forskningsanknytning.

Föreläsningar, seminarier och diskussioner har varit givande och lärorika. Litteraturen har varit relevant både kopplat till den nuvarande yrkesrollen men även till den framtid som speciallärare och till slutexaminationsuppgiften.

Tycker att det varit ett bra upplägg och en bra introduktion till det specialpedagogiska fältet. Man har fått med sig lite av varje och en god inblick inför det kommande yrket.

Kursen är som klippt och skuren för min framtid

Mycket forskningsbaserad undervisning och litteratur bidrar till yrkesutövning.

Det har varit bra och relevanta föreläsningar. Jag tog särskilt med mig föreläsningen av Ann-Louise då hon pratade om matematik - en mänsklig rättighet. Där klargjordes flera exempel på hur man kan göra matematiken tillgänglig.

Det har också varit relevant litteratur som vi har diskuterat både i basgruppen och på seminarium. Fredrik Zimmermans bok "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan" belyste pojkarnas svårigheter på ett tydligt sätt och hur man kan arbeta för att hjälpa dem att lyckas.

Föreläsningar och kurslitteratur mycket givande, basgruppsarbetet har hjälpt mycket i att reda ut examinationsuppgifter och diskutera kursens innehåll.

Föreläsningarna och seminarier har varit kopplade till litteraturen. Bra litteratur.

Analys

Kursen är stabil då den getts under flera års tid.

Studenterna lyfter fram behovet av några fler föreläsningar.

Kristians föreläsning läggs tidigare på terminen.

Ett nytt pass behöver läggas in med fokus på handledning kring APA.

I den vetenskapliga strimman läggs också in ett nytt pass med fokus på semistrukturerade intervjuer, vilket passar väl med examinationsuppgiften. Bryman läggs dessutom in som valfri litteratur.

Önskvärt hade också varit att Rubins förinspelad föreläsning kring språklig tillgänglighet hade ingått.

Kursledaren behöver ha fler pass i kursen och möta gruppen vid varje Campustillfälle för att möta aktuella frågor från studenterna.

Se över begrepp och nivåer i examinationsuppgiften.

Ta bort frågan om handledning i kursrapporten.

Åtgärdsplan

De förändringar som behövs och beskrivs ovan genomförs hösten 2024.

Behovet av långsiktiga förändringar framkommer inte i analysen av studenternas respons.

Förslag till revidering av kursplan

Inga förslag på förändrad kursplan

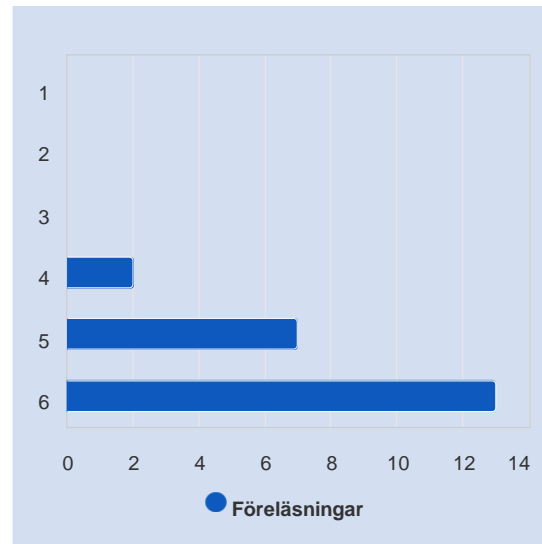
Kursutvärdering Kurs 1 Specialpedagogiska perspektiv Speciallärare halvfart

Antal svar: 24

Tycker du att kursens läraaktiviteter har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Föreläsningar

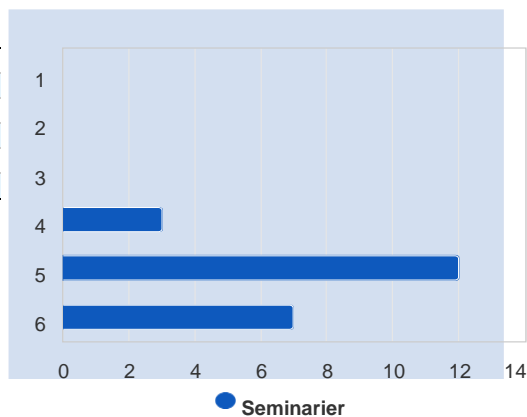
Föreläsningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (9,1%)
5	7 (31,8%)
6	13 (59,1%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsningar	5,5	0,7	12,2 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Seminarier

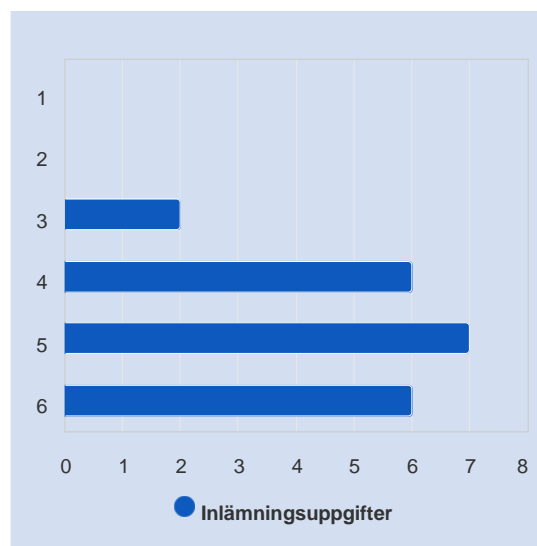
Seminarier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (13,6%)
5	12 (54,5%)
6	7 (31,8%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Seminarier	5,2	0,7	12,8 %	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0

Inlämningsuppgifter

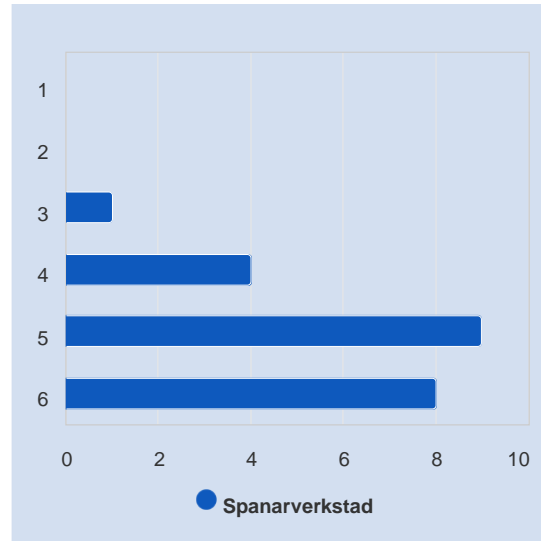
Inlämningsuppgifter	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (9,5%)
4	6 (28,6%)
5	7 (33,3%)
6	6 (28,6%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Inlämningsuppgifter	4,8	1,0	20,4 %	3,0	4,0	5,0	6,0	6,0

Spanarverkstad

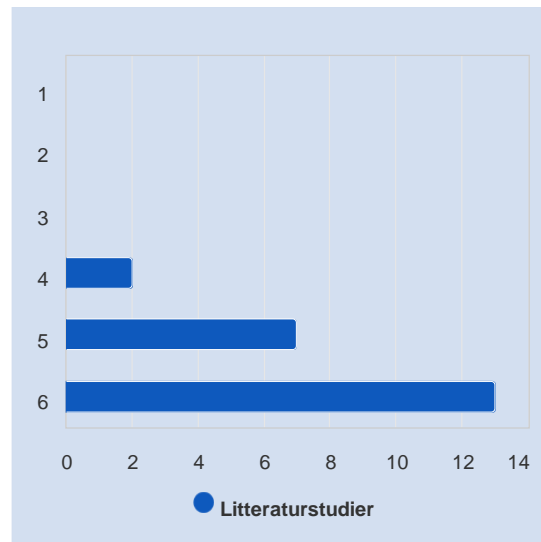
Spanarverkstad	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,5%)
4	4 (18,2%)
5	9 (40,9%)
6	8 (36,4%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Spanarverkstad	5,1	0,9	17,0 %	3,0	5,0	5,0	6,0	6,0

Litteraturstudier

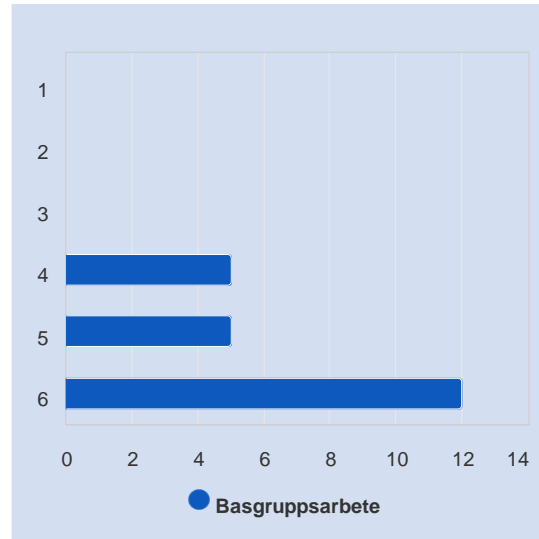
Litteraturstudier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (9,1%)
5	7 (31,8%)
6	13 (59,1%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Litteraturstudier	5,5	0,7	12,2 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Basgruppsarbete

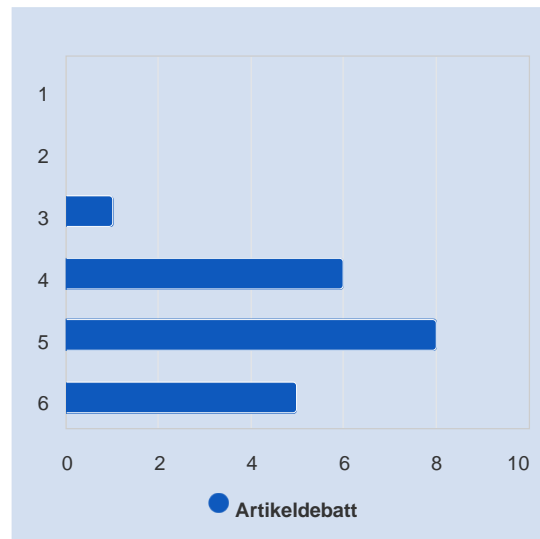
Basgruppsarbete	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	5 (22,7%)
5	5 (22,7%)
6	12 (54,5%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Basgruppsarbete	5,3	0,8	15,8 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Artikeldebatt

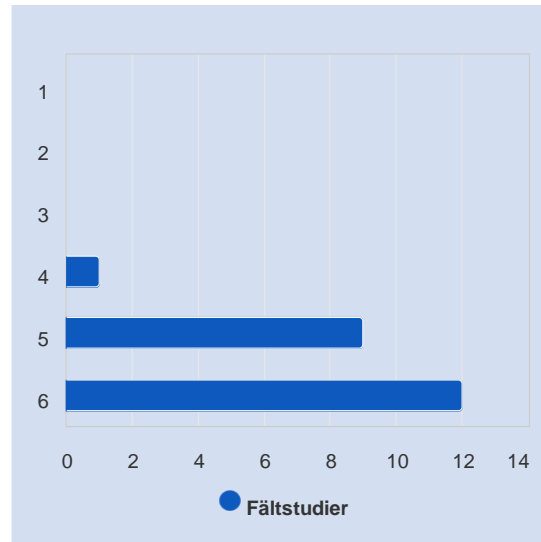
Artikeldebatt	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (5,0%)
4	6 (30,0%)
5	8 (40,0%)
6	5 (25,0%)
Summa	20 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Artikeldebatt	4,8	0,9	18,0 %	3,0	4,0	5,0	5,5	6,0

Fältstudier

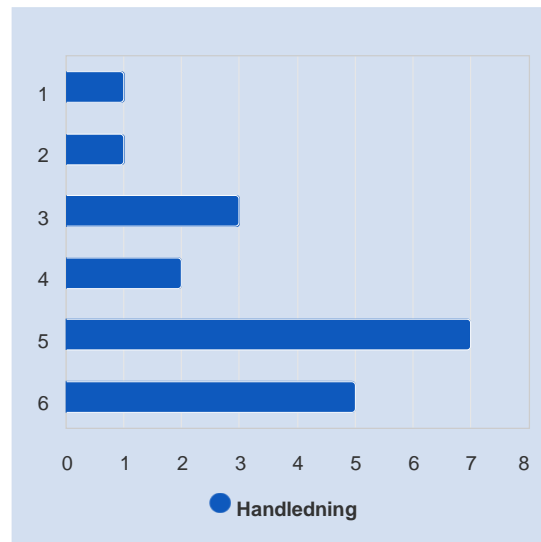
Fältstudier	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (4,5%)
5	9 (40,9%)
6	12 (54,5%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Fältstudier	5,5	0,6	10,9 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Handledning

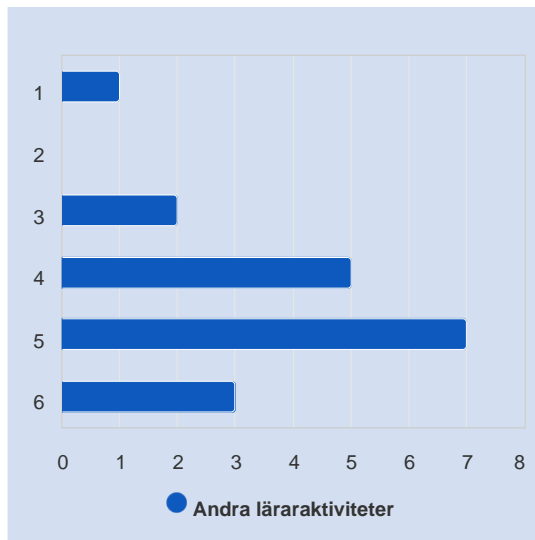
Handledning	Antal svar
1	1 (5,3%)
2	1 (5,3%)
3	3 (15,8%)
4	2 (10,5%)
5	7 (36,8%)
6	5 (26,3%)
Summa	19 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Handledning	4,5	1,5	32,8 %	1,0	3,5	5,0	5,5	6,0

Andra läraraktiviteter

Andra läraraktiviteter	Antal svar
1	1 (5,6%)
2	0 (0,0%)
3	2 (11,1%)
4	5 (27,8%)
5	7 (38,9%)
6	3 (16,7%)
Summa	18 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Andra läraraktiviteter	4,4	1,2	28,1 %	1,0	4,0	5,0	5,0	6,0

2 På vilket sätt har ovanstående läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar

Föreläsningarna har varit både intressanta och lärorika. Spanarverkstaden har gett mig verktyg att både kritiskt granska och lära mig av vetenskapliga artiklar. Diskussionen därefter med basgruppen och handledaren har löst upp ev missförstånd, gett nya perspektiv och handledarens input har gett ny viktig kunskap. Detta var min favorit läraktivitet och den jag har gett mig mest.

Det har givit mig mer insikt gällande förbättringsområden kring den fysiska lärmiljön och hur den påverkar alla elever, i synnerhet eleverna i behov av särskilt stöd. Genom att ha ett mer avskalat klassrum fokuserar eleverna mer på det som ska undervisas.

Föreläsningar och kurslitteratur mycket givande, basgruppsarbetet har hjälpt mycket i att reda ut examinationsuppgifter och diskutera kursens innehåll.

Föreläsningar, seminarier och diskussioner har varit givande och lärorika. Litteraturen har varit relevant både kopplat till den nuvarande yrkesrollen

Jag lärde mig väldigt mycket när Kristian hade sin genomgång av hur man skriver en vetenskaplig text. Den föreläsningen gav konkreta tips.

Det vore önskvärt att denna föreläsning låg tidigare än vecka 47 i och med att många redan börjat. Kanske byta plats med en paneldebatt.

Debatterna i sig är viktiga och det är intressant att få ta del av verkligheten men vi hade två sådana innan vecka 47. Kanske kan Kristians genomgång byta plats med en av dem.

Satte lågt betyg på handledning eftersom det inte förekommit så mycket handledning.

Stort plus på Mona Holmqvists, Johanna Örn och Ann-Louises föreläsningar; ledde till väldigt intressanta reflektioner.

Mycket bra litteratur och de flesta föreläsningarna har också varit mycket givande. Hade gärna haft mer handledning runt examinationsuppgiften.

Jättebra basgrupp.

+ för att man sätts samman direkt och av er.

Det har varit bra och relevanta föreläsningar. Jag tog särskilt med mig föreläsningen av Ann-Louise då hon pratade om matematik - en mänsklig rättighet. Där klargjordes flera exempel på hur man kan göra matematiken tillgänglig.

Det har också varit relevant litteratur som vi har diskuterat både i basgruppen och på seminarium. Fredrik Zimmermans bok "Va d lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan" belyste pojkarnas svårigheter på ett tydligt sätt och hur man kan arbeta för att hjälpa dem att lyckas.

Det hade varit bra att få ett tillfälle med handledning om hur man ska hantera APA i den individuella examensuppgiften.

Tycker att det varit ett bra upplägg och en bra introduktion till det specialpedagogiska fältet. Man har fått med sig lite av varje och en god inblick inför det kommande yrket.

Föreläsningarna har varit värdefulla.

Jag tycker att litteraturen har varit relevant och intressant. Basgruppsarbetet har fungerat över förväntan och spanarverkstaden har varit givande.

Skulle gärna sett att Christian Lutz föreläsning sattes in lite tidigare då mycket nytt kom upp och jag hade redan börjat skriva så mycket fick skrivas om.

Föreläsningarna har behandlat innehållet i litteraturen man har läst. Föreläsningarna har haft anknytning till de berörda lärandemålen.

3 Hur anser du att möjligheten att uppnå målet kring NPF har tillgodosett i kursen? Eventuella förbättringsområden?

Online föreläsningarna och kurslitteraturen som behandlade NPF var väldigt bra. En spanarverkstad kring en viss föreläsning eller del av litteraturen hade hjälpt mig att fördjupa mig i, och cementera mina kunskaper om, NPF.

Kursen har synliggjort vilka svårigheter med NPF som eleverna kan ställa sig inför.

Litteratur och föreläsningar på temat var mycket givande.

Det har funnit en variation och det uppskattas. Väl vald litteratur och relevanta föreläsningar. Jag gillade de förinspelade föreläsningarna. Rent inlärningsmässigt är det bra att kunna pausa, reflektera och gå tillbaka om så behövs för att bättre sätta sig in i sammanhanget.

Det här är en av kursens styrkor- jättebra!

Jag tycker det har gått bra. Både bra litteratur och föreläsningar (även inspelade) kring NPF. Även bra att koppla det till sin verksamhet.

Jag tycker att jag har fått med mig mycket kring NPF. Sjölund m.fl. bok om Autism och ADHD är ett guldgruv.

Litteraturen och ens egna erfarenheter har varit till stor nytta.

4 På vilket sätt har momenten kring litteratursökning (biblioteket) och Spanarverkstad underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar

Vid det första tillfället fick vi söka egna studier, vilket var intressant och lärorikt. Jag fick insikt i vad som behövs för att sökningen ska vara så preciserad som möjligt. Det är betydligt enklare vid det andra spanarverkstadstillfället då vi fick artikeln tilldelade till oss.

Spanarverkstad gav bra verktyg i hur man angriper vetenskapliga texter, och bra att göra detta i grupp, även information om sökning på biblioteket var hjälpsamt och gjorde att man undvek många misstag.

Spanarverkstad var ett bra sätt att lära sig bearbeta, diskutera och reflektera kring en vetenskaplig artikel.

Känns lite avlägset men bra att det kommer in tidigt på kursen. Det är bra att artiklarna är tillämpbara i vårt arbete. Det var bra att Annlouise gick igenom artiklarna efter varje redovisning. Det gav idéer om arbetet längre fram, hur man kan tänka om metod t.ex.

I min basgrupp har vi läst en vetenskaplig artikel om flickor med ADHD och en vetenskaplig artikel om Learning study. Båda dessa artiklar har varit givande och gett mig en ökad förståelse för tjejer med ADHD och hur man kan arbeta med dessa.

Spanarverkstad var ett bra moment som gjorde att alla i gruppen var aktiva. Det fanns givna roller och delade upp arbetet.

Det har varit en bra ingång i forskarvärlden och ett bra sätt att ta del av och ta till sig av vetenskapliga skrifter.

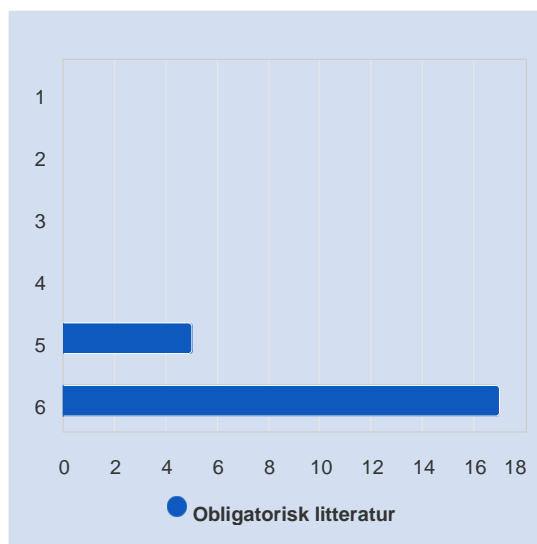
Genomgången av biblioteket kring litteratursökning till spanarverkstaden gav mig mycket hjälp, så givande att få handledning hur man går tillväga och det kommer underlätta för mig i mitt fortsatta arbete att söka artiklar.

Jag har lärt mig hur jag söker artiklar men framförallt hur jag tar mig an en artikel. Spanarverkstaden har varit givande eftersom diskussionen styrs av en tydlig ordning och bestämd tid. Det har gjort att samtalet hållits till det som ska diskuteras utan att hamna på sidospår.

Tycker du att kursens arbetsmaterial har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Obligatorisk litteratur

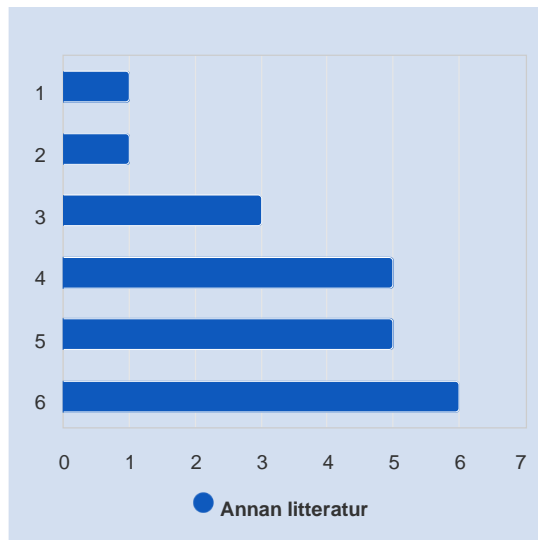
Obligatorisk litteratur	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	5 (22,7%)
6	17 (77,3%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Obligatorisk litteratur	5,8	0,4	7,4 %	5,0	6,0	6,0	6,0	6,0

Annan litteratur

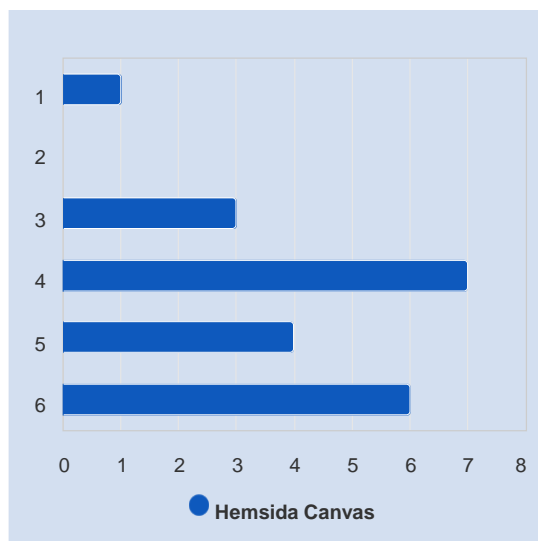
Annan litteratur	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	1 (4,8%)
3	3 (14,3%)
4	5 (23,8%)
5	5 (23,8%)
6	6 (28,6%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Annan litteratur	4,4	1,4	32,4 %	1,0	4,0	5,0	6,0	6,0

Hemsida Canvas

Hemsida Canvas	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	0 (0,0%)
3	3 (14,3%)
4	7 (33,3%)
5	4 (19,0%)
6	6 (28,6%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hemsida Canvas	4,5	1,3	29,7 %	1,0	4,0	4,0	6,0	6,0

5 På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

Det har givit mig mer kunskap om vad elevhälsans uppgifter är, vilka svårigheter eleverna kan stå inför, hur lärmiljön kan påverka elevernas mående, diverse tips om elever med NPF och hur man kan arbeta med dem, olika sätt att arbeta inkluderande i klassen, intressant material som ALLA som arbetar i skolan borde läsa.

Litteraturen är kopplad till frågeställningarna. Relevant litteratur för framtida yrkesval.

Litteraturen har underlättat eftersom den är kopplad till de preciserade frågeställningarna i examinationsarbetet. Men också relevant sett till min framtida roll som speciallärare.

Canvas har uppdaterats i tid och även om det känns som en "djungel" så är det strukturerat och tydligt. Bara jag som är ovan. Litteraturen har varit relevant och många har varit väldigt intressanta, som sätter ord på något man inte alltid pratar om i det dagliga arbetet.

Mycket bra obligatorisk litteratur.

Litteraturen är användbar i olika sammanhang, även utanför kursen.

Kursguiden är ett stort plus, där står all information som man behöver och det är tydligt, där står det tydligt när man ska göra uppgifterna och lätt att följa.

Bra upplägg, litteraturen följer kursens föreläsningar och upplägg, bra information på canvas,

Vad tycker du om de samlade förutsättningar (i kursen, hos dig själv och i din omgivning) du haft för att uppnå kursens lärandemål? (Fyll i 1-6 där 1 är "Mycket dåliga" och 6 är "Mycket bra")	5,1	0,7	13,8 %	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0
---	-----	-----	--------	-----	-----	-----	-----	-----

9 Vad skulle du som student kunnat göra mer för att förbättra dina förutsättningar att uppnå lärandemålen?

Jag hade kunnat läst ännu mer av kurslitteraturen inför varje föreläsning.

Antalet träffar är väldigt få, nästan som om kursen var en distanskurs. Ska man kunna arbeta så gott som 100% samtidigt som man "gör kursen med vänstran", eller förtjänar utbildningen lite större utrymme än så?

Som basgrupp skulle vi kunnat ha stående digitala träffar för att diskutera litteratur och hjälpa varandra i skrivandefasen.

Hade varit bra om speciallärarutbildningen gick på helfart.

Jag har gjort jobbet grundligt och planerar att fortsätta göra det.

Ägna mer tid åt studier och reflektion. Jag är en av dem som arbetar på heltid och pluggar halvfart och det är bra att ni betonar hur svårt det är att kombinera. Inför nästa läsår hoppas jag att jag kan få möjlighet att använda en dag i veckan åt studier.

Till nästa termin kommer vi ha fler basgruppsavstämningar och kolla av med varandra lite tätare hur arbetet går.

Bra att behålla basgruppen som den är ett längre period, gärna hela utbildningen.

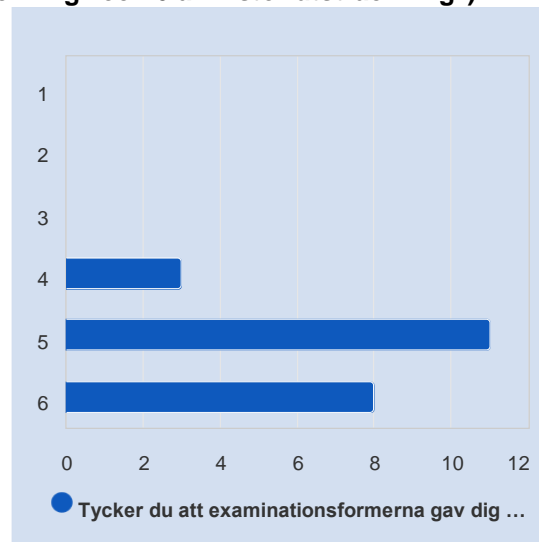
Bli bättre på att hitta disciplin att sätta mig ner och läsa. Ta fler initiativ till basgruppsträffar.

Det som är viktigt är att man lägger 20 tim i veckan, planera sin tid så man håller takten, i perioder är det högt tempo, det är mycket att läsa på egen hand.

10 Tycker du att examinationsformerna gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Tycker du att examinationsformerna gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (13,6%)
5	11 (50,0%)
6	8 (36,4%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tycker du att examinationsformerna gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,2	0,7	13,1 %	4,0	5,0	5,0	6,0	6,0

11 På vilket sätt fick du/fick du inte möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen genomexaminationsformerna? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

Examinationens utformning och syfte känns tydligt kopplad till lärandemålen.

Föreläsningar och litteratur har varit relevant och lätt att koppla till lärandemålen.

Dagens utvärdering i skriftlig och muntlig form gav mig möjlighet att ge förslag.

Kartläggningssuppgiften var dels lärorik/ögonöppnare och ett bra sätt för mig att visa vad jag upptäckt och dragit för lärdomar av det.

Det tycker jag! Men det är mycket begrepp att reda ut på få sidor text. Det gör att man bara visar lite på ytan. Kanske kunde uppgiften varit uppdelad på något sätt så man kunde gå in djupare i begreppen.

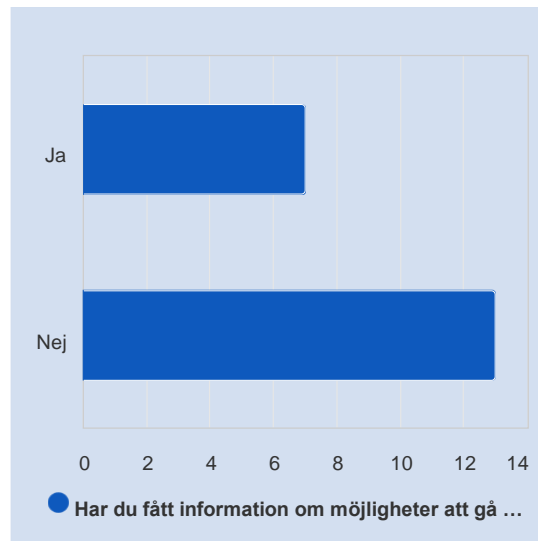
Det är en bra examinationsuppgift där man får möjlighet att fördjupa sig vad gäller tydliggörande pedagogik och relationellt lärarskap. Vi har också haft bra diskussioner i basgruppen kring läst litteratur.

Upplever du att undervisningen i kursen haft forskningsanknytning? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,8	0,4	6,8 %	5,0	6,0	6,0	6,0	6,0
--	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-----	-----

14 Har du fått information om möjligheter att gå vidare till master- respektive forskarutbildning?

Har du fått information om möjligheter att gå vidare till master- respektive forskarutbildning?

	Antal svar
Ja	7 (35,0%)
Nej	13 (65,0%)
Summa	20 (100,0%)

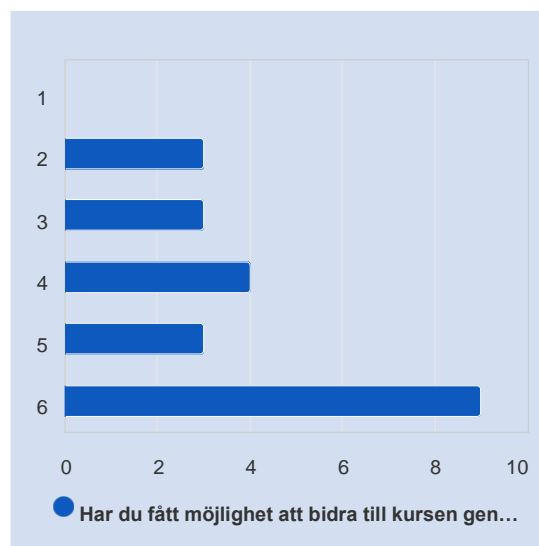


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du fått information om möjligheter att gå vidare till master- respektive forskarutbildning?	1,6	0,5	29,7 %	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0

15 Denna fråga handlar om hur dialogen och studentinflytandet (studenters möjlighet att påverka kursen innan, under och efter kursens gång) i kursen har fungerat. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?

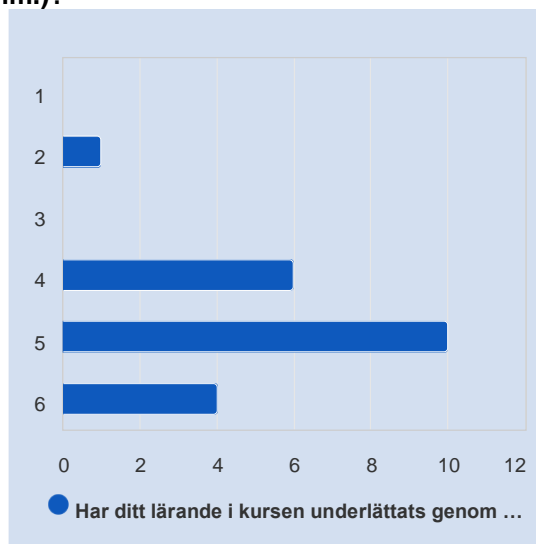
	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (13,6%)
3	3 (13,6%)
4	4 (18,2%)
5	3 (13,6%)
6	9 (40,9%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du fått möjlighet att bidra till kursen genom att dina åsikter och erfarenheter tagits till vara?	4,5	1,5	33,1 %	2,0	3,5	5,0	6,0	6,0

Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t ex i grupparbeten, seminarier mm.)?

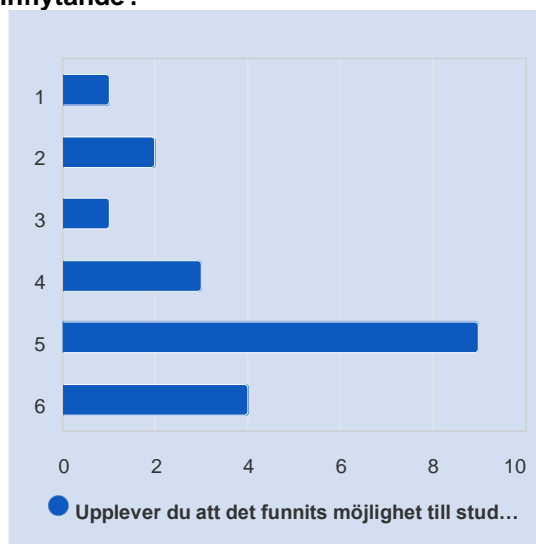
Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t ex i grupparbeten, seminarier mm.)?	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,8%)
3	0 (0,0%)
4	6 (28,6%)
5	10 (47,6%)
6	4 (19,0%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har ditt lärande i kursen underlättats genom att du fått feedback från kursens lärare och dina medstudenter (t ex i grupparbeten, seminarier mm.)?	4,8	0,9	19,8 %	2,0	4,0	5,0	5,0	6,0

Upplever du att det funnits möjlighet till studentinflytande?

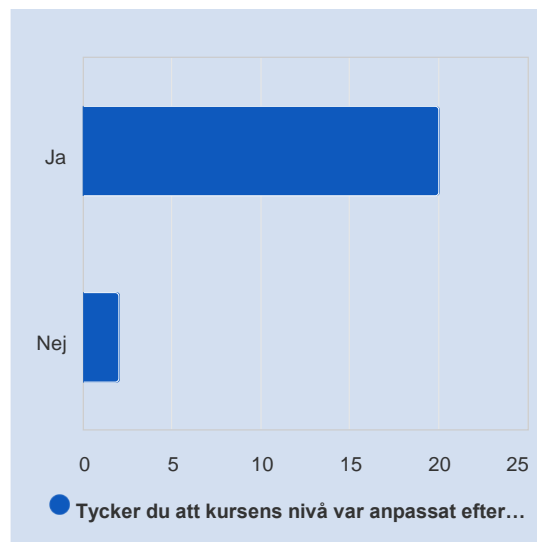
Upplever du att det funnits möjlighet till studentinflytande?	Antal svar
1	1 (5,0%)
2	2 (10,0%)
3	1 (5,0%)
4	3 (15,0%)
5	9 (45,0%)
6	4 (20,0%)
Summa	20 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Upplever du att det funnits möjlighet till studentinflytande?	4,4	1,4	32,2 %	1,0	4,0	5,0	5,0	6,0

16 Tycker du att kursens nivå var anpassad efter dina förkunskaper?

Tycker du att kursens nivå var anpassat efter dina förkunskaper?	Antal svar
Ja	20 (90,9%)
Nej	2 (9,1%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Tycker du att kursens nivå var anpassat efter dina förkunskaper?	1,1	0,3	27,0 %	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0

17 Kommentar till ovanstående svar

Jag har verkligen uppskattat att föreläsningar med framstående forskare och lärare som har inspirerat mig att se flera perspektiv.

Jag har inte uppfattat kursens innehåll som för svårt utifrån vart jag stod i början. Samtidigt utmanande och nya perspektiv som varit givande.

Jag har arbetat i 20 år och har därmed erfarenhet och kan reflektera över det som sägs på seminarierna.

Ja, det känns som en bra övergång mellan de olika professionerna.

Jag tycker att man fått ett kvitto på att det man många gånger gör i klassrummet också är det som föreläsningar och kurslitteratur förespråkar.

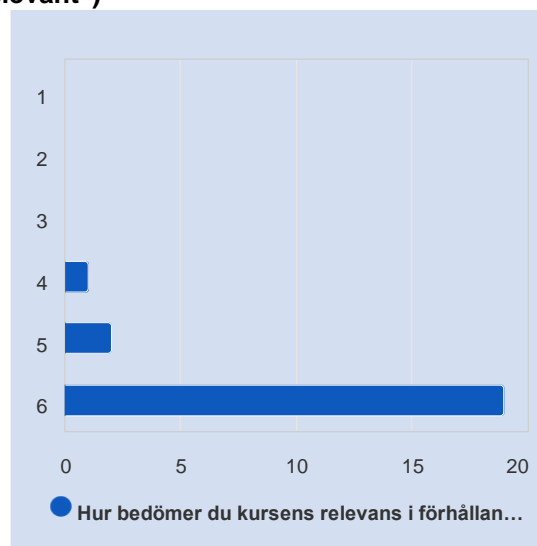
Litteratur och föreläsningar har breddat mina kunskaper.

Ja! Jag har arbetat som klasslärare i 22 år och har med mig mycket i "bagaget". Kursen har varit anpassad efter mina tidigare kunskaper och jag har kunnat utveckla dessa.

Det har varit mycket nytt att ta in men haft en på anknytning till mina tidigare kunskaper. T.ex. har inkludering fått mig att ändra tankesätt och få en djupare förståelse i vikten av inkludering i klassrummet.

18 Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")

Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (4,5%)
5	2 (9,1%)
6	19 (86,4%)
Summa	22 (100,0%)



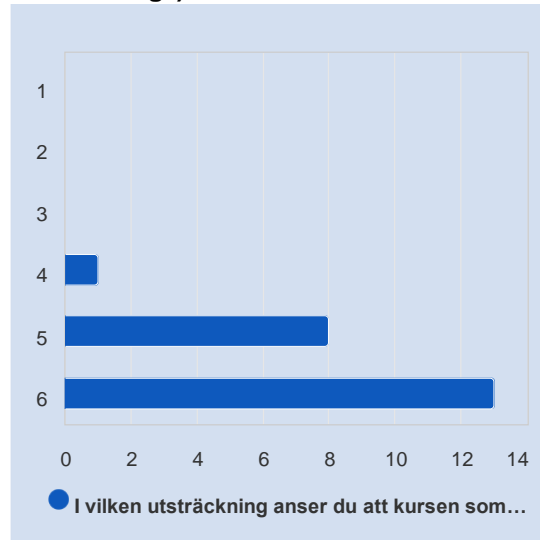
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur bedömer du kursens relevans i förhållande till din framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")	5,8	0,5	8,6 %	4,0	6,0	6,0	6,0	6,0

19 På vilket sätt tycker du att kursen är/inte är relevant för din framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

Relevant litteratur och föreläsningar med tanke på fortsatt yrke som speciallärare. Viktigt att examinationen är kopplad till verklig verksamhet, så att man får analysera verkligheten.
 Den bygger på de kunskaper jag redan har om yrkesrollen. Den möter upp precis där man är och känns därför mycket givande och relevant. Ibland sätter den nya kunskapen ord på det man har tänkt eller det man gör. Man får insikt i varför man gör som man gör.
 Relevant litteratur och relevanta föreläsningar som är kopplat till min framtida yrkesroll som speciallärare.
 Kursen tar upp olika roller och det har varit givande att få läsa med olika inriktningar.
 Relevant: Bra att man gör en kartläggning första terminen för att få syn sin skola och vilka behov/resurser som finns.
 Bra med observationer och intervjuer i samband med examinationsuppgiften. Jag hade bra samtal med min speciallärare och rektor.
 Kursen är som klippt och skuren för min framtid
 Mycket forskningsbaserad undervisning och litteratur bidrar till yrkesutövning.

20 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (4,5%)
5	8 (36,4%)
6	13 (59,1%)
Summa	22 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")	5,5	0,6	10,7 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

21 Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen ?

Nej
 En schemalagd dag där basgruppen kan sitta med examinationsuppgiften.
 - Fler förinspelade föreläsningar
 - Dela gärna fler konkreta exempel (innehåll från matematikföreläsningen). Mycket intressant, men jag vill gärna se fler exempel.
 En föreläsning kring hur man skriver referenser.
 Hade önskat mer om matematiksvårigheter
 Jag som har inriktning SSL kommer inte få ta del av matematikföreläsningar som jag känner att jag hade behövt. Ann - Louise kommer ha en föreläsning om ett laborativt läromedel i matte som vi med språkinriktning missar. Detta är synd för vi kommer undervisa elever med matematiksvårigheter ute i verksamheten.
 Det har varit mycket fokus på examinationsuppgiften under kursen.